

社会转型期现代家庭伦理建设中 传统家训的道德传承

高远

内容提要 传统家训内涵丰富,特别关注修身养德问题,强调培育良好的家庭道德,注重教育后辈遵循优秀的道德规范。传统家训在其流传发展中发挥了道德传承的作用,延续了中华民族的优秀道德。传统家训的道德教化表现为:在教化方式上,强调自省这一道德修养方法;在教化原则上,强调严格要求、爱教结合;在教化内容上,除了家庭道德、个人品德外也涉及生态伦理等内容;在教化评价上,注重奖惩并举。新时期,我们发挥家训的积极作用,加强家庭伦理建设,应该吸收传统家训精华,营造新时期良好家风;发挥家训教化作用,推动青少年德性养成;重视“蒙养”的作用,提升家庭道德教育效果;加强新时期孝道教育,形成良好的家庭伦理氛围。

关键词 传统家训 道德传承 道德教化 伦理建设

高远,扬州大学高教研究所副教授 225009

家庭自古以来就是构成社会的基本细胞。家庭、家族成员的教育也是社会生活的重要活动。传统家训是中国古人开展家庭教育的一种较为普遍、极富特色的方式,家训文化在传统社会的家庭教化中形成、发展,并成为中国传统文化的一个独特范畴。“训”,说文解字解释为“说教也,从言川声”,有教育、教导、教诲的意思,亦有典式、法则之意。从周公的《诫伯禽书》、诸葛亮的《诫子书》到大家熟知的《颜氏家训》《朱子家训》等经典家训中,我们可以看到传统家训萌芽、产生以及成熟的过程。也正是在这一过程中,家训文化得以传承、发展。传统家训之于传统社会的道德传承与道德教化发挥了积极的作用,其中很多内容对于现代社会道德建设仍有着重要的启发意义。

一、传统家训与家训文化

家训,是指一个家庭或家族中的长辈对子女或者族人的教诲、训诫。广义上的家训还包含有夫妻之间、兄弟姐妹之间的劝告。家训一方面是行为规范意义上的训令规则,另一方面是实践活动意义上的家庭训导。传统家训在家庭、家族发展中得以代代相传,成为家庭、家族成员需要遵循的重要“法则”,并作为家庭、家族的核心精神影响着家庭、家族的成员,自身也形成了鲜明的家庭教化特征。然

而,一段时间内,人们对家训抱持一种反感、抗拒的态度,甚至认为家训是封建宗法的东西,传统家训文化不断被批判、否定。同时,有些人认为其教育的形式是严肃的、刻板的、居高临下的,也不适用。实际上,这种观点是片面的。传统家训既有家庭“法则”的严厉性,也有对子女或族人成长的关爱之情。近年来,国家文化软实力建设开始重视优秀传统文化的作用。社会开始对传统家训的起源、历史地位及时代价值进行深刻反思,注意到优秀的传统家训浓缩了优秀传统文化的精髓,认识到家风家训在家庭美德发展及社会良好风尚形成中的积极作用。家训是一个家庭或家族宝贵的精神财富,对于家庭成员人生观、价值观的形成具有积极推动作用。在家训的发展与传承中,体现传统儒家思想文化要求和家庭生活实际需要的家训文化得以形成。

谈及传统家训,人们便会想到颜之推的《颜氏家训》。《颜氏家训》是我国家风家训的经典著作,是现存较早的,较为系统、完善的家训。颜之推在其家训的第一篇就表达出要通过自身的经验去教育族人的目的,“吾今所以复为此者,非敢轨物范世也,业以整齐门内,提撕子孙”^[1]。《颜氏家训》的系统性,加之其被刊印流传,使其获得诸多美誉。清朝学者王三聘在其《古今事物考》一书中提出“古今家训,以此为祖”的观点。当然,这种观点只能理解为是对《颜氏家训》的一种肯定和赞美。传统家训的产生有着更早的历史。徐少锦、陈延斌在其著作《中国家训史》中主张家训的产生发展经历了六个阶段。他们认为,家训的出现可以追溯至先秦时期,周公的家训初步构建了传统家训的基本框架。在两汉三国时期家训得以成型,这一时期的家训开始以文献形式出现。《女戒》等系统的家训著作也已出现。从魏晋到隋唐时期是古代家训的兴盛时期,《颜氏家训》便是这一时期家训发展突出的代表作。此外,李世民的《帝范》也是有较大影响的帝王家训。宋元时期则是家训的繁荣时期,家训著作大量涌现并在民间得以广泛传播。明清时期,家训则经历了鼎盛到逐渐衰落的过程^[2]。

传统家训的产生和发展有着多方面的原因。首先,从个人层面看,家训是家庭成员成长发展的需要。家训作为家庭教育的重要形式,制定者首先考虑的便是如何助推家庭成员的成长发展。家训中对于子女或后辈在修身立德上的要求,则是对家庭成员最根本的要求。家庭连接了个人与社会,家庭成员的社会化发展促进了家训的产生。其次,从家庭、家族层面看,家训也是处理家务矛盾,使家庭、家族发展强大的需要。传统家训在“齐家”上的要求是父慈子孝、兄友弟恭、夫义妻顺等。传统的家庭、家族中,成员众多,个性特征各异,价值取向不同。传统家训在此种情形下则可以发挥协调内部利益、解决内部矛盾的作用。家庭、家族各种事务的内部分工,家庭、家族财产的经营管理都需要一定的家庭“法则”发挥作用。此外,家训也是家族在社会上解决生存竞争问题的需要。许多典范式的家训总是与影响深远的家族联系在一起的。最后,从国家层面看,家训的产生发展也是统治者治理国家的需要。“家国同构”的中国传统社会使“家”与“国”紧密结合起来。从“父父子子”到“君君臣臣”的秩序维持,实质上都发挥了维护封建等级制度和促进社会稳定发展的作用。所以,家训的存在发展也是统治者维系其统治所需要的。而家训的制定者,也认识到了这一点。由家庭中的父子关系可以推及国家中的君臣关系。所以,传统家训重视养德、立身、齐家教育,最终也能在客观上实现忠君的效果,为统治者治理国家发挥积极作用。

二、传统家训的道德传承

传统家训的突出特点是崇德。周公《诫伯禽书》中有言:“德行广而守以恭者,荣”^[3],这里强调了德

[1]颜之推:《颜氏家训》,檀作文译注,〔北京〕中华书局2016年版,第2页。

[2]参见陈延斌:《中国传统家训研究述论》,《上海师范大学学报》(基础教育版)2006年第9期。

[3]陈才俊主编:《中国家训精粹》,〔北京〕海潮出版社2011年版,第2页。

行的重要。《颜氏家训》中指出:“君子当守道崇德”^[1],也强调要尊崇道德规范。朱熹《朱子家训》也提出:“有德者,年虽下于我,我必尊之”^[2],也即尊敬有德之人,不必考虑年龄问题。古人主张“修身、齐家、治国、平天下”,实现这些目标都离不开道德的积极作用。传统家训的流传和发展发挥了道德传承的作用,延续了中华民族的优秀道德。传统家训文化可谓源远流长,不管是已成典籍的名篇,还是流传已久的名言名句,都是良好道德风尚的体现。传统家训的这种道德传承突出表现在如下三个方面。

第一,传统家训特别关注修身养德问题。所谓“修身”就是指利用传统的道德规范来陶冶自己的性情,打造自己的道德人格。“修身”是自我完善、家族治理、邻里和睦以及其他家庭行为之本。很多传统家训中都突出了修身的内容。汉代蔡邕在《女训》中提出:“心犹首面也,是以甚致饰焉。面一旦不修饰,则尘垢秽之;心一朝不修善,则邪恶入之。”^[3]这里就强调了品德修养的重要,提出了修容莫忘修心的要求。诸葛亮《诫子书》中“静以修身,俭以养德”以及“淡泊明志、宁静致远”等思想影响深远,字里行间强调了道德修养的重要性。这些思想流传至今,成为很多人的座右铭,激励人们注重道德修养。明朝王阳明的《示宪儿》内容为:“幼儿曹,听教诲:勤读书,要孝弟;学谦恭,循礼义;节饮食,戒游戏;毋说谎,毋贪利;毋任情,毋斗气;毋责人,但自治。能下人,是有志;能容人,是大器。凡做人,在心地;心地好,是良士;心地恶,是凶类。譬树果,心是蒂;蒂若坏,果必坠。吾教汝,全在是。汝谛听,勿轻弃。”^[4]不足百字的内容对子女阐述了做人的基本准则和要求,突出强调了“心地好”的道德要求,这也是阳明心学在家训家教方面大智慧的体现。

第二,传统家训强调培育良好的家庭道德。传统家训强调对家庭、家族成员的人际关系协调,以实现“睦亲”的任务。南宋袁采在《袁氏世范》中强调子女应当尽孝道。“人当婴孺之时,爱恋父母至切,……然人于既长之后,分稍严而情稍疏,父母方求尽其慈,子女方求尽其孝”^[5]。明朝姚舜牧在《药言》中强调要遵守孝悌忠信,礼义廉耻。“不孝不悌,便不成人了。……一孝立,万善从,是为肖子,是为完人。”^[6]清代白云山在《白公家训》中也强调:“事亲以孝,孝之端多矣,总在体字上用心。亲言当始终遵守,亲在堂时,竭力善事,如已辞世,又当想像亲心未毕之事而续成之。既无愧于生前,又无悔于身后。尽力勉强,问心若安,则孝近矣。莫谓大孝完人,非圣人不能也。”^[7]除了强调孝道,传统家训也强调兄弟之间的友好相处、夫妇之间的同甘共苦。

第三,传统家训注重教育后辈遵循优秀的道德规范。传统家训强调了家庭成员、族人要坚守勤俭节约、讲求诚信等优秀道德规范。宋代司马光为了教育儿子勤俭节约,特别写作《训俭示康》,通过列举历史上节俭、奢侈两类例子,教育后代要传承俭朴的家风。明朝周怡《与子书》提出:“由俭入奢易,由奢入俭难。饮食衣服,若思得之艰难,不敢轻易费用。”^[8]晋代羊祜曾提出:“恭为德首,慎为行基,愿汝等言则忠信,行则笃敬,无口许人以财,无传不经之谈,无听毁誉之语。”^[9]

总之,传统家训的道德教育包括了社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求,承载了人们对于道德理想的追求,反映了传统道德的传承发展。

[1]颜之推:《颜氏家训》,檀作文译注,〔北京〕中华书局2016年版,第187页。

[2]朱熹:《朱子家训》,朱杰人编注,〔上海〕华东师范大学出版社2014年版,第1页。

[3]陈才俊主编:《中国家训精粹》,谷淑梅注译,〔北京〕海潮出版社2011年版,第40页。

[4]《王阳明全集》(中),吴光、钱明、董平编校,上海古籍出版社2015年版,第625页。

[5][7][8]褚当阳、刘爽选编:《中国历代家训集萃》,〔长春〕吉林文艺出版社2011年版,第429-432页,第436-437页,第389页。

[6]陈明主编:《中华家训经典全书》,张舒、丛伟注释,〔北京〕新星出版社2015年版,第412页。

[9]陈明编:《家训》,〔北京〕新星出版社2016年版,第15页。

三、传统家训的道德教化特点

传统家训作为家庭教育的特殊方式,发挥了家庭道德教育的作用,表现出道德教化的功能。相关人士制定家训的目的就是为了训导、劝导、教育家庭成员或者族人,并使家庭成员或者族人把各种道德准则内化于心、外化于行。传统家训的修身、睦亲、治家、处世等内容都具有强烈的道德教化色彩,在家庭成员或者族人的道德人格培育中发挥了积极作用。传统家训的道德教化在教化方式、教化原则、教化内容、教化评价上都有特殊表现。

首先,在教化方式上,传统家训的道德教化强调自省这一道德修养方法。南宋袁采提出:“人之父子,或不思各尽其道,而互相责备者,尤启不和之渐也。若各能反思,则无事矣。”^[1]这强调了“自我反思,则无往而不善”的要求。明朝唐顺之提出:“此后读书做人,须苦切点检自家病痛。盖所恶人许多病痛,若真知反己,则色色有之也。”^[2]这是注重反躬自省的要求。这都是传统儒家“三省吾身”“反求诸己”等严于律己精神在家训中的反映。

其次,在教化原则上,传统家训强调严格教化、爱教结合。清朝纪昀在与其妻探讨如何教育子女的《寄内子》中提出了“四戒”“四宜”的原则,其中“四戒”为戒晏起、戒懒惰、戒奢华、戒骄傲;“四宜”为宜勤读、宜敬师、宜爱众、宜慎食。这八条教化原则所涉及的问题是子女成就事业的基础,其“戒”和“宜”则是严格教化的表现。司马光强调:“自古知爱子不知教,使至于危辱乱亡者,可胜数哉!”^[3]这表达了教育子女应该坚持实现爱与教有机统一的原则。

再次,在教化内容上,传统家训除了家庭道德、个人品德外也涉及生态伦理等内容。具有儒家特点的传统家训进行了生态伦理的教化,教化的内容包括:“取用有度,珍惜资源;爱惜物命,乐善好生;随顺自然,不违自然之法。”^[4]唐太宗李世民在《帝范》中特别安排“崇俭”一篇,强调:“夫圣世之君,在乎节俭。富贵广大,守之以约;睿智聪明,守之以愚。不以身尊而骄人,不以德厚而矜物”^[5]。明朝吕坤在《宗约歌》中提出禁戒五十四条,包含了戒杀生、戒食牛等问题。在今天看来,不杀生、不吃牛肉等相关的禁戒规则难以成为普遍要求,但是表达出的保护动物资源的朴素观念值得肯定。

最后,在教化评价上,传统家训注重奖惩并举。颜之推在《颜氏家训》的“治家”篇中主张治家类似于治国,也需要赏罚分明,这样,家事才能井井有条。“笞怒废于家,则竖子之过立见;刑罚不中,则民无所措手足。治家之宽猛,亦犹国焉。”^[6]明朝庞尚鹏在《庞氏家训》中也强调对子孙要严以约束,对于违反家训的情况也会严肃处理。“子孙故违家训,会众拘到祠堂,告于祖宗,重加责治,谕其省改。若抗拒不服,及累犯不悛,是自贼其身也。”^[7]

四、发挥家训作用,加强家庭伦理建设

传统家训在家庭或家族的健康发展中及社会生活的秩序稳定上都曾发挥了积极的作用。近现代以来,传统家训在家庭教育中的地位逐渐弱化。社会转型时期,人们生产生活方式由传统向现代演变,市场经济条件下人们价值观念受多元文化的影响,家庭的社会功能也发生了显著变化。在此背景

[1]褚当阳、刘爽选编:《中国历代家训集萃》,〔长春〕吉林文艺出版社2011年版,第425-426页。

[2][7]张艳国编著:《家训辑览》,武汉大学出版社2007年版,第195页,第64页。

[3][5]陈明主编:《中华家训经典全书》,张舒、丛伟注释,〔北京〕新星出版社2015年版,第209页,第144页。

[4]陈延斌、孟凡拼:《儒家传统家训中的生态伦理教化研究》,〔南京〕《东南大学学报》(哲学社会科学版)2010年第2期。

[6]颜之推:《颜氏家训》,檀作文译注,〔北京〕中华书局2016年版,第33页。

下,我们的家庭伦理也出现了一些问题,一些人因为对物质利益的追求而不顾家庭伦理道德的约束,子女不尽赡养老人义务,婚外情现象不断增多。一些家庭只顾挣钱却忽视对子女的道德教育,甚至发生父子成仇、夫妻反目、兄弟相残的悲剧。新时期,对适应社会转型要求的家庭伦理道德体系的重建,应该充分发挥优秀家训的教化作用,加强家庭伦理建设。

第一,吸收传统家训精华,营造新时期良好家风。2016年12月,习近平总书记在会见全国文明家庭代表时强调指出,家庭的生活依托、社会功能及文明作用等都是不可替代的,所以要注重家庭、家教、家风在现代社会中的作用。好家风的形成将会推动社会好风气的产生。传统家训是传统文化的重要资源,其积极进步的内容今日仍有极强的价值。但是,传统家训在封建社会的生产生活中产生,有些内容已经不能适应社会发展需求了。所以,在加强新时期家训建设工作中,我们应该辨别传统家训的内容,找出精华,去除糟粕,发扬优秀传统文化,抛弃不合时宜的封建内容。我们应该学习借鉴优秀传统家训中反映民族精神、体现优秀传统道德的内容,推进家风建设,实现现代家庭伦理的重构。

第二,发挥家训教化作用,推动青少年德性养成。德性养成是指对未成年人开展一定的教育活动,使其具备一定的道德品性的过程。传统家训在对青少年的道德教化中注重了立志、礼仪、家政及人伦等方面的教育。在立志方面要求勤勉治学、自强自立;在礼仪方面讲求起居有节、力戒恶习;在家政方面注重勤俭持家、救济困苦;在人伦方面则强调爱亲敬长、爱国爱民^[1]。传统家训中丰富的家庭道德教育资源对当今社会青少年道德建设具有极为重要的意义。家庭应注重子女的道德教育,家长应以身示范,在家庭生活和实践中帮助子女提升道德认知,帮助子女逐渐形成稳定的道德人格,使传统家训在子女的德性养成培育中发挥积极作用。

第三,重视“蒙养”的作用,提升家庭道德教育效果。传统家训重视“蒙以养正”。颜之推在《颜氏家训·教子》中谈到古代圣贤的君王非常注重胎教,而孩子出生后很快就开展孝、仁、礼、义等道德教育,强调了对子女的道德教育要从小抓起。在现代社会,我们应该在家庭的日常生活中对子女从小开展道德教育,从源头抓起,就容易取得更好的道德教育效果。

第四,加强新时期孝道教育,形成良好的家庭伦理氛围。传统家训都很注重孝道教育,有的主张孝德为立身之本;有的要求子孝父慈,父辈也要以身示范;也有的提出敬为孝之本^[2]。这些主张在新时期孝道文化建设中都有重要价值。排除孝道教育中“愚孝”的内容,传统家训中孝道的教化内容、教化方式等方面都值得我们去学习借鉴。在培养目的上,注重学习传统家训中“孝为立身之本”“百善孝为先”等观念;在培养内容上,可以吸取传统家训中“敬为孝先”“慈孝相应”等规范;在培养途径上,借鉴传统家训中“以身立教、注重践履、家风陶冶”的做法^[3]。

总之,继承和弘扬优秀家训文化,应根据今天的社会现实,寻找传统家训和社会主义核心价值观的契合点,对传统家训进行认真的分析和比较,寻找传统家训与现代道德建设的结合点,通过优秀家训文化的传承、借鉴,使得家风家训成为积淀道德品质、建设道德文明的“古为今用”的价值体现。

〔责任编辑:洪 峰〕

[1]参见郭昕:《中国传统家训与未成年人德性养成教育》,〔济南〕《山东省青年管理干部学院学报》2005年第2期。

[2]参见杨立华:《敬、慕之间:儒家论“孝”的心性基础》,〔南京〕《江苏社会科学》2017年第5期。

[3]参见陈延斌:《中国传统家训的孝道教化及其现代意蕴》,《孝感学院学报》2011年第1期。