



伴随孩子共同成长

吴晓茅



城市发展
与民生

我今天是作为一个“资深家长”，来和大家交流一下，在今天这样一个时代背景下，我们怎么样来做好家长。

确定这个题目时，我做了很多思考。现在的家长跟我们做学生时我们的父辈做家长相比，已经有了很多变化。首先，我们的父辈几乎都有几个孩子，因此，他们可能在教育问题上有种想法：老大不行，看老二；老二不行，看老三；那么多孩子，成功了一个，心里就踏实了。但今天都是独生子女，我们没有机会先学习、先思考，再把经验放到下一个身上。成败只有一次，没有机会重来。其次，我们那个年代，家长对孩子的教育通常会因为孩子多而很放心。我当老师时，很多家长在家长会上讲的第一句话就是：老师，我家娃儿交给你了，要打要骂随便你，不打不骂就是不喜欢我家小孩。今天，别说打骂，语气重一点，家长都不答应；甚至对别人家的孩子语气重一点，家长也会站出来主持公道。今天的家长不仅关注自己的孩子，还关注整个教育环境、教育生态是不是公





平、是不是有益于孩子的成长。在这样一个背景下,家长很不容易当,教育也不容易做。

在孩子教育问题上,家庭、社会、学校构成孩子成长的全部环境,对一个孩子一生影响最大的是家庭,影响最全面的是社会;学校在孩子的一生当中只是一个短暂的过客,家庭则是他永恒的居住地。不管你主观上愿意不愿意,还是想到没想到,或是做了没做,家长的影响作为家风,是孩子终身推卸不掉、想躲也躲不成的。有个等式是“ $5+2=0$ ”,意思是两天的双休日,社会的和家庭的影响能把五天的学校教育全部抵消。这说明家庭教育和社会教育的作用强大。我们应该把家长应该承担的这份责任承担起来,而不应该把什么都交给学校。我们应该做一个负责的家长,大而言之对社会负责、对民族负责;小而言之对自己的家庭负责、对自己负责。

今天,我想讲三个方面:孩子成长的前提是家长的成长;家长对孩子应该有理性的期望;孩子是一本永远读不完的书。

一、孩子成长的前提是家长的成长

(一)有什么样的影响,就有什么样的孩子

举个例子,有一次家长会,一个家长从坐下就前后左右不断讲话,我讲他也讲,我停他也停,我讲他又讲;后来我说,我终于知道你的孩子为什么上课那么爱说话,原因就在你这儿。所以说有什么样的影响,就会有什么样的孩子。我们应该反思自己,承担责任。





第一,家长一定要有一个意识,就是要以身作则,言传身教,言教、身教、境教相结合。很多家长往往最重视言教,对身教和境教不太在意。其实身教在很多情况下比言教更重要。我父母亲病重时,我力所能及地尽孝心,而且每次都带儿子一起,我做给他看。我夫人生病住院时,我也总是带着孩子一起去,这是一个身教的过程、潜移默化的过程。现在,我儿子哪怕每个周末都加班,也必定挤个时间到我这儿来蹭顿饭再回去。有时候,身教还要和境教相结合,就是营造好局部环境。有一次家访,我跟家长开玩笑,你打牌、聊天、喝酒、看电视,让孩子定性读书,孩子要是能做到,就不是人,而是神仙,或者是个大佛,因为已经有超脱的心境。我儿子读书期间,我们通常边吃饭边看新闻联播,看完就关掉电视。11点,孩子上床了,我们在卧室看半个小时后睡觉。我夫人都是通过看电视报来了解剧情。如果说确实把孩子当作家长的未来,家长就应该尽到这份责任。

第二,要严格要求,既权威也民主。我觉得在孩子教育问题上,严格和民主都是需要的,关键是掌握一个度,必须坚持的就不能妥协,但在价值观的认同上、在愿景目标的认同上、在行为规范的一致性的要求上是需要民主的。外部强加给孩子的东西和孩子自己认为是需要的东西,对于一个生命个体来讲,影响是不一样的。在孩子教育上,单一地走哪一条路径都容易出问题,还是应该把两者结合起来。





第三,要常抓不懈,着眼于孩子素质的提高和一生的发展。我们在孩子培养上,一定要着眼他的素质。从某种意义上讲,素质提升了,分数自然而然地上来了。我在教育自己孩子时,基本上就关注习惯和善良。习惯的内容很广博,包括学习、与人相处、做事情有始有终等。有一年中考作文的材料是,有记者问诺贝尔奖获得者们一生影响最大的是什么,几乎所有的获奖者都选从幼儿园到小学习惯的培养,如玩具从哪儿拿放回到哪儿去、自己喜欢的东西要和小朋友一起玩、别人的东西没经过允许不能拿等。再举例,有一个孩子没拿到奖学金,家长来责问,口气很严厉,大大咧咧地坐那儿,缺少对人的尊重。这孩子只有高三没拿到,但在高一、高二拿到奖学金时,没给奖学金设置者写过一封信。孩子毫无感恩之心,在班上人际关系很差。还有一个就是善良。这个善良包括对家人有孝心、对老师有尊敬、与同学和睦相处。一个善良的人必然是这个社会所喜欢的,不要把孩子培养得鸡毛蒜皮、小肚鸡肠,这样的孩子不会有大出息。

(二)孩子的教育无法重新来过

孔子有一句话“朝闻道,夕死可矣”。从这个意义来讲,在孩子教育问题上,只有做和不做的区别,没有做早和做迟的区别。

我们要了解自己的孩子。孩子的第一个特点就是既要摆脱家长又依赖家长,总觉得自己开始是个小大人了,要摆脱家长,但关键时刻又需要家长给他指导。我们





要抓住孩子的这个心理特征，多给孩子正面的影响，多引导他、鼓励他，让他在成长过程当中有更多的正能量，而不是带着灰暗的心理走向社会。

孩子的第二个特点就是有主见，但容易受到同伴的影响。同伴之间的互相沟通 and 交流往往会对孩子的认识和价值观判断产生影响。家长和孩子之间的沟通，如果发生问题，十次有九次是因为家长唠叨。孩子跟同伴讲，讲完了得到安慰；到家长这儿，没有解释的机会，因为家长唠叨，还有的家长就事论理，上纲上线。这样一来，家长把跟孩子交流的这个渠道堵上了。

孩子的第三个特点就是想上进，但是不能吃苦，无长性。我们要给孩子正面的影响，要让他明白，所有目标的实现，都得靠自己努力得来。同时，家长对孩子要认知科学化、目标阶段化、检查定期化、关爱长期化。认知科学化就是家长对孩子的这些特征要有科学的认知，科学认知的前提是学习，通过看书来学习了解。目标阶段化就是把培养孩子的目标分解为阶段性目标。家长应该定个计划，一年 12 个月，一个月一个月地来设定目标。检查定期化，就是家长检查落实要定期。关爱长期化就是不要随着家长自己的性子，今天开心就有，明天不开心就没有。

（三）要了解孩子所在的环境

义务教育学生所在的环境就是学校、班级、周围的同学。从学校来讲，南京目前尤其是在义务教育阶段学





校的教育发展水平相差不大,家长要以平常心态对待孩子所在的学校,目光要看长远,要看到这个学校适合不适合自己的孩子。现在很多家长在孩子学校选择上是“LV包情结”,不考虑孩子需要和今后的发展,而是考虑面子。从年级和班级来讲,任何一个学校都会有各种不同的规范性要求,家长要了解学校和班级的规章制度,跟学校形成一股合力,同时还要支持学校、相信老师。还有一个环境就是他的同学,各不相同,做家长的要在意一些,近朱者赤,近墨者黑。



二、家长对孩子应该有理性的期望

(一)不应该让孩子来圆自己的梦

很多家长跟孩子之间尖锐地对立,往往是因为孩子没达到家长的期望,而这个期望是家长自己的梦。孩子确实是家长自己生命的延续。如果我的儿子能够身体健康,自食其力,我在闭上眼睛时会觉得我很幸福,我的生命在孩子的身上延续着。但如果儿子活得憋屈,吊在我这棵树上下不去,那我也不会幸福。但从另一面讲,我们不能把自己没曾圆的梦让孩子来实现,不那么完美的梦让孩子来实现。

(二)把孩子当作社会人来培养

我们的孩子迟早都要走向社会,都会成为社会人。他今后在社会立足、生存、发展的时候顺利,则算成功;不顺利,则不成功。家长要想让他成功,现在就把他当社会人培养。家长欣赏的就鼓励孩子去做,讨厌的就该提





醒孩子不能做,今后他一旦走向社会,必定是一个为这个社会所容纳的人,也是一个他自己能够自我悦纳的人。“爱其子,计其长远”,这是触龙说赵太后的一句话。不能被眼前的一些东西纠缠着,要为孩子的长远考虑,把孩子当成社会人来培养。

三、孩子是一本永远读不完的书

(一)要“以我为主”,加强针对性

孩子跟他的同龄人既相同也不同。书上讲的往往是共性的特征;他人的经验只可借鉴,不可复制。很多家长往往一看媒体宣传什么了,就回去实践。孩子的教育一定要强调以自我为中心。别人的成功只是在他那个家庭背景下,在他那个孩子的身体心理的条件下能成功。但是家长自己的家庭背景、文化背景、家庭结构及孩子的心智都不一样,复制过来是不可能成功的。值得借鉴的是对孩子要有目标,有要求,持之以恒,而且要阶段化,不断地分步实施。一定要结合自己孩子的自身特点来进行探索。

(二)要掌握沟通的技巧,加强有效性

教育孩子要结合自己的家庭、自己家庭的文化背景、知识特点、结构特点等。

第一,要把你的爱和期望告诉孩子。在人与人的交往当中,感情的表达是必须的,包括父母与孩子。家长要把自己对孩子的爱和期望告诉孩子也是必须的,当然方法要讲究一点,不能很生硬。家长可以把自己的期望和





爱,通过自己家庭特有的那种方式告诉孩子,但这个期盼和关爱不能用来圆自己的梦,也不要好高骛远。我曾经在十几年前,给我上高中的儿子写过一首诗,一直到现在他还留着。

致儿子

儿子——

在我的心目中,你应该是
山顶上昂然的青松。
如果不能,也应该是
山谷中那棵挺拔的小树,
或者是
小溪边那株欢乐的小草。
我最不愿,你是
攀附在大树身上的长藤,
一旦那样,
你不仅一生都无法有尊严地站立,
而且大树倒下之日,
就成了你枯黄之时。

儿子——

你是我唯一的儿子,
我怎么会
硬下心肠而拒绝你的缠绕?
因为我太爱你而要告诉你,
即使大树能够参天,



伴随孩子共同成长





也会有訇然倒下的那天。

儿子——

在我的期盼中,你应该是
长空中搏击的雄鹰。

如果你不能,也应该是
风雨中那只跋涉的信鸽,
或者是

屋檐下那只勤劳的燕子。

我最担心,你是
从不为过冬准备食物的寒号鸟,
一旦那样,
你不仅一生庸庸碌碌,
而且寒风的呼啸声,
将成为你丧钟。

儿子——

你是我血脉的遗传,
我怎么会
不近情理的要你去栉风沐雨?
因为我太爱你而要告诉你,
即便今天还风和日暖,
明天一定会有北风呼啸。

第二,家长要处理好跟自己孩子的关系,如师生、
如知己、如诤友。不是简单的如哥们儿,要像师生一样,





因为毕竟身为家长,但家长不仅仅是孩子的师,在很多情况下,孩子也可能成为家长的师;要像知己一样,孩子能把知心话跟家长说;还要如诤友一样,孩子能给家长提意见,家长也能给孩子提意见。

第三,就是掌握沟通的技巧,加强有效性。我们忽略了很多很好的沟通机会。比如,在生活节奏快的当下,餐桌上交谈实际是一个非常好的机会,比较随意,不那么正式,大家比较放松。但家长在选择聊什么的时候,要经过精心的思考,不要提供负能量。还有休憩中、劳作中的交谈,会议式的正式交谈,重大事件前后的交谈,都是很好的沟通机会。开家长会时,孩子都会准备着家长回来谈话,但是有很多家长根本不谈,放弃了很正式的谈话的好机会。这些机会家长要把握住。

(三)拿捏奖惩的分寸,加强引导性

第一,赏识应该落在孩子的闪光处,激励出孩子更多光芒。现在流行赏识教育,赏识教育重要也有效,但前提是“度”,这个度就是落在孩子的闪光处。我们家庭教育中所有对孩子的赏识,必须是他真正的进步,是他的闪光之处。前面讲把长远培养目标阶段化,并且有适度的奖惩,这样才能够激励出孩子更多的光芒,一点一点汇聚成光芒一片。

第二,要有适当的惩罚,提醒孩子知不可为而不为。即使是很小的孩子,家长跟他说道理却什么都说不清楚时,也得让他知道什么东西是不该做的。如果孩子不知





道规则是什么,当走上社会后,这些规则意识不具备时,就会有更多的惩罚来惩罚他,而现在一切都是可控的,在家长手上的惩罚能让他形成规则意识。英国、美国等讲赏识教育,其实体罚挺厉害。比方说学生如果犯了一个什么错误,达到一个什么级别,就可以停课、面壁。明确告诉孩子,由于孩子自己的违规,不能参加相应的娱乐活动。当然,这个体罚是适度的,最难的就是那个度。家长要让孩子知道不该做的事情不能做,做了就要付出代价;该做的事情必须做好,做好了就能得到奖赏。这样,孩子才有规则意识。

最后,跟大家分享一下关于孩子教育的几句话:“挑剔中成长的孩子学会苛责,羞辱中成长的孩子学会自卑;宽容中成长的孩子学会忍让,鼓励中成长的孩子学会自信。”挑剔和严格要求的度在哪儿,宽容和放纵的度又在哪儿,这是一门艺术,需要家长倾其全身的全部的精力去思考、去研究。

“讥笑中成长的孩子学会怯懦,敌意中成长的孩子学会争斗;支持中成长的孩子学会信任,友爱中成长的孩子学会关怀”。在家庭教育中,讥笑、敌意、刻薄是万不可以的,多给孩子成长以支持,让孩子在友爱的环境当中不断地长大。

“包庇中成长的孩子学会放纵,溺爱中成长的孩子学会漠视;公平中成长的孩子学会正义,和谐中成长的孩子学会诚实”。家长如果帮孩子化解掉、包庇掉所有责





任,那孩子最终就是一个放纵的、没有规矩的孩子。家长如果孩子非常溺爱,结果就是孩子漠视,没有感恩心。一个没有感恩心的孩子,今后走向社会是社会所不能容纳的。我们的孩子在家里就不能溺爱,溺爱的结果必然是漠视,给他一个公平和谐的成长环境,让他成长。

我希望今天的讲课,不是给大家什么启发,更不是让家长照搬,而是抛砖引玉,引起大家对教育孩子问题的一些思考,从而把我们的孩子培养得更加成功。

(本稿由南京市社科联推荐)



伴随孩子共同成长



吴晓茅,现任南京市教育局局长,大学文化程度,中学高级教师职称,江苏省中学语文特级教师,资深教育工作者。南京市人大代表,民进南京市委副组委。1999年被评为南京市首批名教师,2000年被全国中语会授予优秀教师称号;2005年被评为江苏省特级教师,被市委市政府授予“建设新南京有功个人”称号。

