



《论语》与做人做官

姚正安

我们首先谈谈孔子。

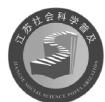
孔子生活在春秋向战国过度、诸侯激烈争霸的时期,是社会大转型、思想极活跃的时期。在这样的时代背景下,尽管孔子的思想具有先进性,对统治者也不无裨益,但统治者无暇顾及,终不为人所用。然而,孔子并不气馁,一生致力于儒学的研究、政治思想的传播和授业教徒。

直到汉代,汉武帝实行“罢黜(chù)百家、独尊儒术”的文化政策后,儒家思想才有了极为显赫的地位,被视为正统之学。自此以后,代代相传,千年来其思想深刻影响着中华民族。

孔子是伟大的思想家、政治家、教育家。

他确立了以“仁”为核心的儒家思想。何谓仁?“仁者爱人”。“爱人”的具体内容就是:从正面说即为“己欲立而立人,己欲达而达人”;从反面说,即为“己所不欲,勿施于人”。用通俗的话说,就是“于己方便,于人方便”、“拿人心比己心”。“仁”的两大支柱是义和礼,“仁”的基础是孝弟(悌),“仁”的归宿是“和谐”,构建大同社会。

他创立了一系列以“仁政”为核心的治国理政的思想和措施。提出了“君君、臣臣、父父、子子”的治国纲常(三纲五常),即:君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲,以及仁、义、礼、智、信,用以调整、规范君





臣、父子、兄弟、夫妇、朋友等人伦关系。他主张“节用爱民,使民以时”。他总结了治国的三个要素:足民、备兵、忠信。

他是私学的开创者。一生除了四年从政外,绝大部分精力用来传道、授业、解惑,打破了教育的门第观念,提出“有教无类”的教育思想,“自行束脩以上,吾未尝无诲焉”。他首创了启发式教学学法,主张“不愤不启,不悱不发”,引导学生思考。他的教学内容极为广泛,有“六艺”,即礼、乐、射、御、书、数。

历代对孔子都作出了很高的评价。他的学生的评价是:“子温而厉,威而不猛,恭而安”、“毋意、毋必,毋固,毋我”等。阅读《论语》,我们不难发现,学生们对孔子的评价是公允的,孔子对学生既严厉又温和,既批评又表扬,既抑制又激励,因材施教,循循善诱,从而在学生心目中树立起严师、良师的形象,无愧为“至圣先师”。司马迁先借用《诗经》中的两句诗“高山仰止,景行行止”,赞美孔子的德行之高尚,言之如高山、如大道。郭沫若的评价是“伟大的天才,圆满的人格,永远有生命的巨人”。

但是,由于其阶级局限,他的思想中也有不少糟粕,所以要批判地吸收。比如他提出“唯女子与小人难养也,近则不孙,远则生怨”、“唯上智与下愚不移”等观点,歧视妇女和卑微者。然而,瑕不掩玉。这些并不影响孔子思想的伟大和其对世界的影响与作用。孔子所创立的儒家思想是中国的,也是世界的。今天,世界各国建立的孔子学院已经达到百家,其弟子早已不只是黑头发、黄皮肤。

《论语》成书于战国时代,“《论语》者,孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记,夫子既卒,门人相与辑而论纂,故谓之《论语》。”(《汉书·艺文志》)这部书是孔子





死后,学人们根据流传的各种版本辑录而成的。

《论语》虽是经世治事之学,但我以为其二十章、一万一千余字,说的都是做人的学问,“仁者爱人”,“爱人者必先做人”。对一个人来说,做人与做官是一体的两个方面,做人是根本、是基础,做官只是人生历程中的一个,一个职业。不管如何定义“做官”,做人总是底色,不做人焉能做官,做不好人焉能做好官。

科学发展观的核心是“以人为本”,其中很重要的一点就是以“人的自身全面发展为本”。从这个意义上讲,我们今天围绕“做人”学习《论语》,并从《论语》中得到启迪,无论对个人,还是对事业,都是很有必要的。

如何做人,做什么样的人?

在如何做人的问题上,孔子非常重视人的“自省”,亦即自我修炼,通过长期修炼,使自己成为正直的人、诚实的人、好学的人、孝敬的人、清醒的人。

(一)做一个正直的人

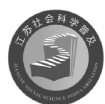
子曰:“人之生也直,罔之生也幸而免。”、“巧言令色,鲜矣仁。”

孔子认为人生来就应该是正直的,也可以说是因为正直而生存下来的,那些不正直而能生存下来的人,是侥幸免于灾难。同时,正直也体现在日常生活中,体现在语言表达上,并且直言不讳地指出,那些爱说好话、谄媚讨好的人,大多是不仁义的。

(二)做一个诚实的人

子曰:“人而无信,不知其可也。”、“古者言之不出,耻躬之不逮也。”

孔子感叹,一个不讲信用的人,怎么能在世界上生存下去呢,





也有人据此,认为孔子说,一个人不讲信用,就不能算是人。孔子借用古人以不讲信用为耻,强调诚实的重要。不守信用,已经成为这个社会的顽症,假货充斥市场,就是不讲信用的典型表现,因此,重温孔子关于诚信之教诲,实在是非常重要而必要的。

(三)做一个好学的人

子曰:“君子食无求饱,居无求安,敏于事而慎于言,就有道而正焉,可谓好学也已。”、“学而不思则罔,思而不学则殆。”、“三人行,必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之。”

孔子一生勤于学习,敏于思考,重于实践,因而成就了茫无边际的孔门之学。孔子认为所谓好学,必须做到不求吃饱住好,做到少说多做,看到比自己好的,就能够跟着学习,纠正自己的言行。这是一个很高的标准,但确实很管用。我们生活的时代已与孔子所处的时代不可同日而语,信息时代,知识经济都要求我们不懈学习,终生学习,做一个肯学、会学、常学的人。

(四)做一个孝敬的人

子曰:“父母在,不远游,游必有方。”、“父母之年,不可不知也,一则以喜,一则以惧。”、“今之孝者,是谓能养。至于犬马皆能养。不敬,何以别乎?”

孔子的孝敬观是很前卫的。他认为,孝敬老人不仅要做到守在老人身边,为老人长寿而喜而忧,提供足够丰富的物质,而且要满足其精神享受。《二十四孝》中的老莱子娱亲就是这种孝敬观指导下而出现的人和事。其实,我们今天所谓的“精神赡养”早在二千多年前,孔子就提出来了。孔子提出的“不敬,何以别乎”,说得刻薄些,但很有震撼力,告诉世人怎样做才是真正的孝敬,同时也让世





人懂得,赡养不能止于物质。

(五)做一个清醒的人

子曰:“默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?”、“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也。”

曾子曰:“吾日三省吾身:为人谋不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”

人之犯错,很多时候都由于糊涂,不明事理。怎样才能使自己时刻保持清醒的头脑,做一个清醒的人。我在这里摘录了《论语》里的三章,前两章是孔子的话,后一章是孔子学生曾参的话。三章的一个共同点,都是说要使自己清醒,必须不断学习,并且不断反思、省察自己的行为。

如何做官,做一个什么样的官?

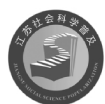
孔子活了七十来岁,真正做官的时间不长,做的官也不大,但他很想通过做官来施展自己的才能,实现自己的抱负,他曾说过,让我去做官,我会在很短时间内改变面貌。这不是信口胡言,而是有事实依据的,在他主管司法的较短时间内,就能做到路不拾遗,夜不蔽户。然而,孔子生不逢时,没有在仕途上有所长进。研读《论语》,会让你感到,孔子在如何做官以及做一个什么样的官方面,颇有研究,不乏惊世之论,有些论断在今天仍有很强的借鉴和指导意义。

(一)做一个爱民的官

子曰:“道千乘之国,敬事而信,节用而爱人,使民以时。”

子谓子产,“有君子之道四焉:其行己也恭,其事上也敬,其养民也惠,其使民也义。”

孔子首先强调,做官要爱民,在《论语·学而第一》的第5章,就





表明了这种观点。同时,又借赞扬当时的政治家子产进一步强化了自己的观点——“其养民也惠,其使民也义”。我认为,在今天这种观点也不过时,“爱民”是科学发展观的题中应有之义。

(二)做一个勤敏的官

子张问政。子曰:“居之不倦,行之以忠。”

子路问政。子曰:“先之劳之。”请益。曰:“无倦。”

仲弓为季氏宰,问政。子曰:“先有司,赦小过,举贤才。”

当孔子的学生问老师如何做官时,他说得最多的也就是“不倦”、“先之劳之”、“先有司”,用现在的话说,就是不知疲倦,毫不松懈,率先垂范,也就是要别人做到的自己先做到,要别人做好的自己先做好。语言精炼之至,但其意丰富而深刻。

(三)做一个端正的官

季康子问政于孔子。孔子对曰:“政者,正也。子帅以正,敦敢不正。”

子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”

子曰:“苟正其身矣,于从政乎何有?不能正其身,如正人何?”

孔子认为,做一个好官,仅勤敏,仅有良好的爱民愿望是不够的,要使老百姓信服,做到令行禁止,就必须品行端正。他说,如果一个人品行端正,做官又有什么难的呢,反过来又说,一个当官的,自己的品行不正,还能指望别人品行端正吗。说得更进一步,孔子是让做官的以自己的行为带动和影响周围人以及老百姓。

(四)做一个清廉的官

季康子患盗,问于孔子。孔子对曰:“苟子不欲,虽赏之不窃。”

《论语》里虽然没有多少篇章直接阐述为官必须清廉,但却从





不同侧面加以强调,比如“其身正,不令而行”,这里面的“正”也必然含有“清廉”之义,不清廉何以谓“正”。这里摘录的一章,是季康子为辖区内偷盗严重而来请教孔子的。孔子没有直接讲治盗之法,而是说,如果您没有偷盗之心,那么,即使您悬赏请老百姓偷盗,他们也不干。这不是从另一个角度说明为官者保持清廉的重要吗?

《论语》是一部儒家经典之作,是国学的代表之著,不可能在很短时间内,讲深讲透。做人做官也是大学问,绝不是背了几句夫子之言,就能奏效的。需要我们用心研读,躬身实践,方能在做人做官上有所心得,有所收获。

(本稿由扬州市社科联推荐)



姚正安,1957年出生,江苏扬州人,高邮市委党校常务副校长,高邮市社科联主席,江苏省作家协会会员。长期从事农村经济文化研究,有百篇论文与调研文章在市级以上报刊发表。出版散文集《我写我爱》。

