



让孩子过自己的生活

贾 真



江苏人文社会科学讲座

390

一位母亲指着天上的月亮问孩子那是什么,孩子说是香蕉、是眉毛、是弯弯的牛角,妈妈都说不对,她似乎一直要等到一个满意的结果为止。孩子为什么不能拥有自己的想法呢?答案只能是:我们希望孩子和自己一样。但这通常是难以实现的。

在人的一生中,需要用长达近20年的时间来完成身心的成熟,以适应多样复杂的社会生存。在一年一个样的儿童期,孩子享受到了应有的成长吗?今天我们看到的是:互联网、武打片、男女情歌、电子游戏等成人的生活,像洪水一样淹没了孩子的家园,儿童的世界正在被侵蚀、被模糊、被压扁。

处在生命初始阶段的幼儿,虽然隐藏着巨大的生命潜能,但看上去是如此的柔软稚嫩,他们的成长需要父母用爱去养育。这里的爱,不仅是吃饱穿暖,更包括舒适安全的环境、五彩缤纷的梦想、乐趣无穷的游戏……,孩子只有成长在自己的世界里,才是幸福的。可惜的是,他们暂时还没有能量主宰生活,父母成为他们吃喝拉撒、学习玩耍的操纵者,于是,成人的想法和做法就构成了儿童早期的生命质量。

当父母的也许很辛苦,很投入,但我们为孩子所做的一切,是他们生命成长中所需要的世界吗?





一、孩子不是白纸

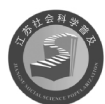
事例:年轻的妈妈聚会时,总爱兴致勃勃地叙述值得炫耀的儿女故事。可是一回到家,看着自己的宝贝,想到人家的孩子长得高、会弹琴、不爱哭……,情绪就会慢慢地从自责怀疑到埋怨失望直至焦虑发火。她们弄不明白的是:都是一样大的孩子,差距怎么就那么大?

解读:就如世界上没有两片相同的树叶一样,每个孩子都是与众不同的。从原因上看,这是不同的遗传素质和环境影响组合作用的结果,特别在幼儿阶段,生物因素对他们各方面的表现有更大的影响。

孩子先天的差异有如下的表现:在性别上,同样是做游戏,女孩喜欢过家家,和比自己小的人安安静静地玩,让她更惬意;男孩喜欢学打仗,和比自己大的人风风火火地玩,让他更痛快。在智力上,同样是学古诗,有的不太懂意思也能背下来,记得快、忘得快;有的非得弄明白才肯读,记得慢、忘得慢;在性情上,同样是有伤心事,有的溢于言表、号啕大哭,有的心知肚明、低声抽泣。

其实,每个孩子都是带着她自己独一无二、难以更改的天性来到世界上的。他们不是一张白纸,你无法按照自己的欲望作图;他们不是从零开始,你无法按照自己的程序运行。我们要学会心平气和地做父母,在子女的成长历程中,你只是帮帮忙而已。

专家指出,由于缺乏特殊的天赋,大多数幼儿并不适合专业化的训练学习。家长的使命是顺其天性而有所作为,不能妄为、强为、替为和难为,有时无为恰恰是大为。要尽可能创造积极丰富的环境,在孩子遗传基因的不断打开中,给予他们最及时、最恰当的关照。多做天天向上的自我竞赛,少做徒劳无益的横向比较,因为别人的儿女你抱不回来,自己家的孩子也很可爱。





感悟:孩子带着上帝赐予的天性向我们走来,每个都是世界上的唯一。当父母的只有读懂他,才能善待他,进而引导他。孩子最需要的是成长帮助。

二、孩子不是容器

事例:一个三岁半的孩童说出来的话,除了家人谁都听不懂,原来孩子的父亲会说英语,母亲能说日语,带他的老人是标准的北京话。三管齐下的语言环境,使孩子发展到说汉语时带英语腔,指着东西就结巴。父母急了就去纠正,小孩索性不开口讲话,最后影响到人际交往。经专家分析后得知,是语言学习过早和过度所致。

解读:对幼儿进行教育有两种说法:一是晚一步,大人在一旁静静地观察,等孩子出现好奇心时,再去附和引导;二是早一步,在孩子的反应之前,提前作出引领。两者各有利弊,并无好坏之分。重要的是,父母的教育内容要切合子女的发展水平。

在学母语的关键期,是不适合学外语的,孩子如果到了大班想学外语的话,首先是觉得有意思,外国人说话怎么和中国人不一样;其次是觉得有牵挂,每天要定时定点看英语电视;再次是觉得有本事,有机会就能和小伙伴,甚至外国人来几句;最后才是会说一些英语了。父母要学会有无中生,在点点滴滴的日常生活中,做看得见的事情,收获看不见的素质。

儿童教育专家忠告我们:“孩子的认知水平离成人很远,而情感体验却和成人很近。”这就提醒父母们,幼儿最需要发展的是信任、兴趣、情绪、习惯、忍耐等人性品质,而不是把一大堆知识技能装进并不是容器的大脑。在爱的名义下,成人把自己对社会生存的理解,转化为对孩子心智的掠夺式开发和密集性训练,殊不知,这





样的耕作由于抽尽了土地的肥力，庄稼从此无法再一茬茬地茁壮成长，尽管这并不是我们的初衷。

感悟：孩子的感性世界应该得到足够的滋润，远离孩子的心智水平，过早地进行抽象符号的倾倒，只会导致情感领域的萎缩。孩子最需要的是生活感受。

三、孩子不是木偶

事例：下面是一段在小区儿童乐园里的父子对话。父：现在离看动画片的时间还有 15 分钟，你是回家还是继续在这儿玩滑梯？儿：我要玩。父：已经又玩了半小时，再过 10 分钟我们就回家。儿：知道了，我再玩一小会儿，马上就好，还要拿一下衣服，你等我。

解读：在和孩子打交道的过程中，我们都知道，如果父母提出要求，子女拒绝配合的话，看似简单的事情就会复杂化，双方不是以大人的暴力结束，就是以孩子的耍挟终了。而诱惑、哄骗或威胁、惩罚等方法虽然暂时有效，但并非长远之计。

这是一个充满智慧的父亲，他不高高在上以老子自居，而是弯下腰来与儿子对话。在父子双方的互动对话中，我们可以读到下面一些关键词。

一是选择：我是留下玩滑梯呢？还是回家看电视？在父亲给的选项中，不论孩子作出何种选择都不至于超出预期的范围，同时，也是孩子可以理解和接受的。这样，就把解决问题的主动权放回到了孩子手中，让他困惑、让他为难。二是自控。我如果想得到一样，一定要舍弃另一样，即使是再高兴的事情，也不能率性而为。在这里，儿子的自控虽然是通过父亲的他控来实现的，但高超之处在于这种干预是如此地不露痕迹。三是计划。我听到了时间，父亲说话





是算数的,要开始慢慢收心了。由于有了时间预报,孩子的心理准备充分,行为缓冲也比较自然,避免了不愉快的活动结束方式,也懂得了做事要有分寸,守规矩。

年幼的孩子是需要管教的,但有效的管教,绝不是让子女成为由我们牵扯的木偶,而是让孩子享有充分的话语权和定度权。培养他们在诱惑和矛盾前应有的行为方式,才是教育的目的所在。

感悟:孩子是具有能动生命的个体,尊重儿童生命的理念是融化在生活细节中的,把原本属于孩子的责任还给他,教会他们管理自己。孩子最需要的是自己做主。

四、孩子不是太阳

事例:一个普通三口之家的生活通常是这样拉开序幕的:闹钟铃响过片刻后,爸爸和妈妈轮流用粗大和尖细的嗓门开始叫孩子起床。接着,一个开始帮儿子穿衣服,一个开始忙儿子吃早饭。在一阵阵快点快点的催促声、埋怨声中,一家人急急匆匆各奔前程。

解读:无论是传统文化的影响,还是血浓于水的本能,都使得夫妻双方会在对子女的照应上细致周到、全心全意。父母们已经习惯于一家人整个早晨的所有生活,都围绕着孩子进行。其实,孩子并不愿意当小太阳,得到父母如此的关注,盯得太紧、管得太细、说得太多,必然使全家人睁开双眼就进入了紧张的家务和烦躁的情绪之中。

专家研究发现,现代家庭中生儿育女的繁衍功能和耕田织布的经济功能都有所降低,而彼此依恋的情感功能却大大提升。在家庭人际中,最重要的是横向的夫妻关系,其次才是纵向的亲子关系,如倒三角。如果我们更加留心于夫妻感情生活的话,那么,整个家庭的氛围一定是温馨和谐的,只有在如此浓浓的亲情中,孩子才





能享受到舒适感和安全感,一个脸上挂满灿烂笑容的孩子,一定是健康快乐可爱的。

生活是可以这样的:清晨醒来,夫妻从亲切的问候开始:你睡得好吗?还好,你呢?然后,柔和的音乐轻轻地响起来,孩子也已经自己在穿衣服了,每个人在彼此的关照声中忙着自己该忙好的事情。这时候你会发现,孩子也很努力、也很勤快、也很到位。当然,父母的要求应该简单些,不必过分精致考究。

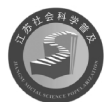
感悟:孩子不是家庭生活的全部,我们要经营好夫妻间的情感,一方面能让父母获得爱儿女的能量,另一方面也能让儿女感受到爱的滋养。孩子最需要的是家庭温情。

五、孩子不是孤舟

事例:暑假才过了一个星期,上大班的毛毛就开始说一个人没劲、郁闷极了,父母百思不得其解。除去大人在家时间、睡觉时间,孩子独处也只不过两个多小时,又安全又避暑又静心,况且吃的玩的都很富足,毛毛为什么还老嚷嚷呢?

解读:父母发现毛毛的消极情绪状态后,不应该为自己的做法继续找理由,而应该从孩子的角度切实寻找原因。任何情绪的根源都是欲望,毛毛要和小朋友玩的想法,是一种高级的社会性需要,应该得到满足。其实,孩子的物质需求是极为有限的,因为我们的宠爱早已锦上添花;相反,孩子的精神需求则与日俱增,因为我们的忽略期盼雪中送炭。

对毛毛这样的独生子女来说,随着年龄的增长,更渴望和差不多大的小朋友一起玩。你会下棋我会踢球,你说故事我讲笑话,互相在玩耍中学习交流,一方面能带来无穷的乐趣,另一方面也能更





好地保留儿童天性。尤其在玩创造性角色游戏时,从定主题、分角色到找玩具、想情节,做每一件事情中都在学习人际交往的本领,如接纳、宽容、力争、比试等。这些素质只能在儿童与儿童之间的平行性交往中才能获得。

大人比较担心自己的孩子遇到人际摩擦会吃亏,其实,儿童世界的规则是简单而透明的。或者彼此谦让,各退一步达成一致;或者你退我进相安无事,但下次就该我进你退;如果互不相让,争吵打架,尽管这样的攻击性行为对事不对人,但也要承担游戏失败、大家不开心的结局。为了避免糟糕的后果,学会了该怎样做。我们应该相信儿女是有智慧的。

感悟:孩子学会与他人肩并肩、齐步走,是从自然人成长为社会人的重要功课,父母要放宽心、放开手,让孩子自己找朋友、处朋友。孩子最需要的是伙伴互动。

六、孩子不是牡丹

事例:幼儿园里几个小朋友正兴致勃勃地聊着长大要做的职业,细细听来也颇有趣,大体可以分为两类:一类是科学家、宇航员、董事长,一类是交警、大厨师、售货员。在一旁准备接孩子的爸爸妈妈们边听边议论着,结论却惊人地一致:要竭尽全力做第一类职业,绝对不能做第二类职业。

解读:小朋友各种各样的职业幻想,有的来自电视传媒,有的来自生活感受,都是他们内心世界的表白,虽然实在但不当真,虽然幼稚但不可笑。父母都应该给予肯定,但同时,应该要传达出这样的信息:无论做什么行当,你是能做的、是喜欢做的、是能做好的。这是一种积极的生活态度,我们的孩子无论是安身立命的平凡





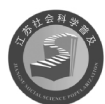
还是叱咤风云的辉煌,都少不了它。

当然,成人的认真和严肃也是有道理的,但想得对也许更重要。因为孩子的潜能还没有完全发挥,离长大成人又很遥远,这使得父母在对儿女未来的憧憬上,充满了情绪化的想象,而最想象的画面就是他们拥有的职业。于是,全然不顾生活在同一个屋檐下的缘分,“吃得苦中苦,方为人上人”,成了我们折腾子女最好的理由。其实,孩子能否当上大人物是不确定的,但在为了将来牺牲眼前的功利思想指导下,父母往往会投入过高的物质和心力成本,子女在重压下也会变得过度焦虑和脆弱,如果孩子提时的印象又会带入成年的话,我们就会让儿女今天不快乐,明天也很痛苦。

当家长的要有些朴素的理念和大度的胸怀:现实是大地,想象是天空,只有站稳双脚的时候才能仰望苍穹;过程是旅行,结果是终点,真正的享受来自于一路看到的好风光;牡丹是名花,荠菜是草花,只要尽情绽放都能给世界增添色彩。

感悟:孩子的未来父母虽能预测却无法掌控,现实告诉我们,芸芸众生不能因为自己成不了伟人,而失去普通人的幸福生活。孩子最需要的是享受平凡。

(本稿由南通市社科联推荐)



贾真,南通高等师范学校心理学副教授,省政协委员,全国妇联第九次代表大会代表,荣获省五一劳动奖章。从事心理学、教育学教学工作30多年,积极参与独生子女教育、妇女素质提高、夫妻关系建设、职工素质提升等项目的研究,并在学校、社区、乡村、工厂开展咨询和讲座,深受广大群众的欢迎。

