



让我们拥有一把精美的刻刀

张卫生 刘建梅

有这样一则寓言：一位农夫得到一块玉，想把它雕成一件精美的作品，可他手中的工具是锄头。很快，这块玉变成了更小的玉，而它们的形状始终像石头，并且越来越失去价值。

我们成为父母的那天也得到了一块玉——可爱的孩子。但多年后，一些人收获了剔透的玉器精品，一些人眼瞅着“玉石”的变化越来越失望。最终雕刻成什么样子，更多的在于我们手中握着的是一把精美的刻刀还是一柄粗糙的锄头。这也就告诉我们，有一颗爱孩子的心固然重要，但更要懂得如何去爱孩子，如何去教育、培养孩子，让自己手中握着的是一把精美的刻刀。

一、少一点物质顾虑，多一点细致耐心

《青年文摘》上曾有这样一则故事：有个男人，买了一辆梦寐以求的崭新轿车，晚上连做梦都会笑出声来。当他有一天早上准备去为新车打光的时候，发现四岁的儿子居然用一块尖利的石头胡乱地刮割车子，那深蓝色的轿车，像结了一张丑恶的蜘蛛网。他血气上冲，一个箭步飞上前，抓起孩子胖嘟嘟的小手，发疯似的用那个准备打光的装着亮油的罐子拼命地、重重地、狠狠地打。住手时，哭得歇斯底里的孩子几近昏厥。医院里，孩子柔嫩的小手骨断筋裂，已是无可救治的伤残，医生不得不动手术把他的五根手指切除掉。



让我们拥有一把精美的刻刀





当孩子醒来后眼泪汪汪地问父亲他的新手指什么时候能长出来时,男人恨不能以头撞墙,自责与疼痛深入骨髓。他踉踉跄跄回到家,发狂地踢那辆车。接着,他用手温柔地抚摸被孩子刮出的那些乱线,摸着、看着。突然,他双目圆睁,如遭雷击,这根本不是什么乱线,而是几个歪歪斜斜的字:“爸爸,我爱你!”当天晚上,这位父亲就自杀了。

这是一个本不该发生的悲剧。孩子无辜的五根手指因为父亲一时的冲动,主观臆测了孩子行为的动机而支离破碎,父亲如日中天的生命因为自己的愧疚选择了灰飞烟灭,怎能不让人为之惋惜,为之哀叹,为之深思?

大家仔细回顾、仔细搜索,我们在面对孩子破坏了某个物件的时候有没有武断地责难过孩子?比如说当孩子把米饭当作装饰品涂满身体甚至洒满地板的时候,当孩子本想去给你倒水却打碎了你最心爱的价格不菲的水杯的时候,当孩子尝试着给你熨烫衣服却还你一个破洞的时候……如此种种,你的反应是什么?你是不是主观臆测了孩子行为的原因?你有没有耐下心想过、问过孩子的出发点?你血气上涌更多的关注是衣服、地板、水杯还是孩子当下的心境?应该说,许多时候,物质是会不经意地把父爱和母爱暂时谋杀掉。

故事中的小男孩只是想表达对父亲的爱,只是由于年龄太小,不知道汽车是不可以乱刮的,但是父亲如果多一点耐心,问问孩子为什么划,相信悲剧根本就不会发生。要知道,车乃身外之物,毁坏了可以重新来过,无非是多花点钱。可惜的是这位父亲放任心中对物质流失的恼怒,情绪失控,想当然地认为孩子顽皮了,犯错了,最终丧失了收获儿子稚嫩却充满浓浓爱意的那份悸动,丧失了引导





儿子成长的机会,留给了儿子一个伤残的手掌和父亲角色的缺位,那种身体和心理的创伤会影响孩子一生的发展,实在令人心痛。

要知道,孩子不是父母的附属品,更不是父母的私有品,我们不可以随意以自己的臆测来认知孩子的内心想法,不要让物质因素成为恶化亲子关系的导火索,要宽容孩子的无知与错误,孩子的成长需要等待。当然,最关键的是做父母的怎样看待孩子所犯的错误,错误可以是毁灭性的也可以是建设性的,怎么去引导最重要。

二、少一点冷落怠慢,多一点教养责任

《北京青年报》上曾报道过一件事:一个叫陈宇的上海男孩子,从大学退学,离家出走,多年杳无音讯,父母多次外出寻找未果。陈宇的父母都是高级知识分子,孩子出生后,父母都忙于事业,把他放到外地的姑姑家,直到五岁才接到身边。孩子在很小的时候离开父母已经是非正常操作,当他真正的抚养人变成姑姑时,却又在五岁这个已经形成较稳定感情的年龄,使他和姑姑分开,把他投入到一个新的陌生环境。

从报道的字里行间可以看出,父母在后来和陈宇的相处中,缺少沟通交流,亲子之间有着严重的隔阂。其实,很多由他人长期抚养的孩子,在回到父母身边后,都会表现出和父母相处不和谐。陈宇的离家出走,伤透了父母的心,却也让我们不得不思考他童年的这段经历,如果家是温暖的港湾,谁会弃之而去?从父母把他送出去的那刻起,日后的分歧便已预示,痛苦的种子便已埋下。

当代著名女作家池莉说:“我发现从古至今,孩子都是一样的,家长却发生了巨大的改变。现在太多的父母只愿在孩子身上花钱,不愿意花时间、精力和心思。实质上是家长变得糊涂了,自私了,盲



让我们拥有一把精美的刻刀





目了,愚蠢了,懒惰了。”她的话可谓一针见血。每当成人利益与儿童利益发生冲突时,成人总是选择的主动者,孩子总是弱势方,做出牺牲和让步的总是孩子。就这样,有的人“一心扑在工作上”,有的人忙在喝酒应酬上,有的人沉醉在麻将桌上,或把孩子留给祖辈、亲戚,或把孩子交给保姆,就这样轻飘飘地把养育的责任推了出去。

如果说农村“留守儿童”存在难以克服的客观原因,社会也已普遍关注,那么城市“寄养儿童”则更应引起广泛的关注。这部分孩子大多数是和父母生活在一起的,只是他们真正的看护人是爷爷奶奶或保姆,又或者吃饭在小餐桌,作业在辅导机构,父母只是他们空间意义上的生活伙伴。同在一屋檐下,却难得见到爸爸妈妈,与农村留守儿童有着相似的成长境遇,听起来都感觉有些讽刺。他们是精神上不折不扣的“留守儿童”!

孩子不是小物件,随意寄存在哪儿隔段时间还可完好无缺地取回来。就算是一只小狗被寄养,它都会因为看护人的突然变化显示出不适应,何况孩子是有思想有感情的活生生的人,成长中的每种境遇,都会在孩子的人生中留下深刻的印痕。我们做父母的,要关注他们的情感需求和教育需求,不能到孩子大了,有了这样那样的问题,才抱怨连连,慨叹做家长的不易。不仅如此,孩子任何不良的成长过程都有可能成为日后影响他生命质量的一个病灶。

所以,我们要尽可能多给孩子陪伴,尽到提供感情和教育的责任。如果你和孩子生活在一起,不能心里只装着工作和社交,不能仅仅拿出所剩无几的精力和时间的边角料来分配给孩子,要极其认真地对待和孩子相处这回事。如果由于客观原因,必须和孩子分离,也一定要想办法尽量减轻和降低孩子在感情上的失落,比如提





前让孩子和临时抚养人建立感情。分别的日子里要经常给孩子打电话,多和孩子沟通,定期去看孩子,让孩子感受到父母时刻在关心着他。

同时还要注意,一个好的、和睦的父母关系才是孩子健康、快乐成长的源泉,才是孩子内心最强烈的渴求。父母是孩子的第一任老师,是孩子从懵懂无知到自我觉醒的支撑者,如果父母关系不好,整天处于冷战、热战中,孩子看到的总是怒目相向,听到的总是粗声恶语,感觉到的总是水深火热,这样的成长环境,很容易造成孩子性格发展的缺陷,由于耳濡目染,孩子很可能变得易怒,脾气暴躁,与人沟通、交往有困难。严重的说不定还会导致孩子的自闭,因为无论是谁,都会从本质上排斥这种不和谐的氛围,惹不起就只好躲了。这样的家庭氛围、父母关系,就算你给孩子再好的物质条件,也无法排解孩子心灵成长之路上的孤独。

三、少一点心理设限,多一点表扬鼓励

一组名为《别人家的孩子》的漫画曾经在网络走红,引发众多网民吐槽。不少网民都在微博“哭诉”自己被父母拿来和“别人家的孩子”比较的经历,称“从小就有个宿敌叫别人家的孩子”,痛恨这个“神一般的攀比对象”。有专家表示,很多父母喜欢拿“别人家的孩子”来比较,目的是为了给孩子一个奋斗努力的目标,这种心情可以理解,但这样的做法不仅很难起到激励作用,反而会让孩子的自信和自尊受到伤害。

看到这里,我忽然想起那个著名的“跳蚤实验”。往玻璃杯里放一只跳蚤,跳蚤很轻易地就能够跳出来,因为它能够跳的高度是自己身体的400多倍。如果在这个杯子上加一个玻璃盖,跳蚤就会碰



让我们拥有一把精美的刻刀





在这个玻璃盖上,多次重复以后,把玻璃盖拿开,你会发现跳蚤已经不能跳出这个杯子,它跳的高度正好是原来盖盖子的位置以下。在这个实验中,跳蚤是有能力跳出来的,而跳不出来的原因是因为它在内心里已经默认了这个杯子的高度是自己无法逾越的。这种现象,我们称之为“自我设限”。

我们很多父母,就如上述漫画中所言,喜欢“拿别人家的孩子”说事,用人家孩子的优点来攻击自家孩子的缺点。本意是想给孩子树立学习的榜样或目标,希望通过比较能让孩子发现自身不足,取长补短,希望通过比较能激励孩子奋发上进,这些本都是好的心意。但家长在表扬“别人家孩子”的时候内心对自己孩子的不自信、不认同和自卑心理会传递给孩子,“你不够好”“你仅有的能力不能应对这复杂的世界”等观点。长期在这样的环境中,孩子会内化这些无助的情绪,就认为自己不行,能力缺乏,怎样努力都无济于事,还不如放之任之。这样,孩子的缺点就被固化下来,孩子就难以和那个缺点隔离开来,于是容易产生一些消极行为:消极地面对外界,应对困难时缺乏意志力,遇到问题习惯依赖他人,失去进取心,等等。你想让他尝试什么事情,他首先想到的是“我不行”,这其实就如那只杯中的跳蚤,头顶上被盖上了一个盖子,只不过这个盖子盖在心灵上空。

有些家长可能会说,在“别人家的孩子”这件事上我一直是注意的,我从来不拿孩子跟人家的孩子比较。但你有没有这样的经历?孩子犯错误了,你首先想到的就是批评,怕自己如果不说,不经常提醒,孩子就不会改正缺点,就会越来越堕落。你有没有说过“我都给你说过多少遍了,你就是不改”的话?有一位家长甚至把孩子





的缺点白纸黑字地写出来贴到墙上，想让孩子认识到自己的缺点并能够改正。岂料这种反复的言语批评，这种对缺点的反复提示，反而容易刺激孩子给自己定性，以为那些坏习惯是自己必然的行为，就此巩固下来成为总也改不掉的缺点。你期望孩子在批评面前能够理性地纠正自己的错误，但你有没有想过孩子的反思意识和控制能力都形成了吗？就算是我们大人，面对别人的一味指责，我们能够完全做到对孩子期望的那样吗？

而这些被巩固下来的缺点，就自然而然地成了“杯子”上的“盖子”。我们的老师在教育教学中就发现，很多孩子一碰到稍有难度的试题就放手不做，懒得思考。让他上台演讲，他说天生缺乏这方面的能力，让他把作文好好写，他说从小作文水平就不行……他们在很多方面都有一种“自我设限”，好像非常清楚自己的位置，早就给自己的能力进行了定位，踟躅在这个“杯子”里不愿有所突破。造成这种局势，如果要追根溯源，罪魁祸首应该是当初盖上那个盖子的人。

谁是那个盖上盖子的人？不得而知。但至少我们要注意努力不要去做这样的人。对于孩子偶尔所犯的小过失不要大惊小怪，内心一定要坚定一个想法：它只是个“小事”，不是个“错事”，孩子的成长需要经历这些“小事”，它们甚至比做功课还重要。所以，只要鼓励孩子改正就可以了，不要责怪，也不要经常提起，不要让孩子有内疚感和负罪感，否则的话它真能固定成孩子的一个难以改正的缺点。切记：“盖子”盖上容易，要揭开让“跳蚤”跳出来就难了！

我们不妨在家给孩子设立一个“记功簿”，发挥催化作用，使孩子从偶尔的良好表现中获得成功的体验，使这偶然的行为最后成为孩子的一种稳定行为。哪怕你没有时间在实物上设这么一个记录



让我们拥有一把精美的刻刀





本,至少要在心里设一个这样的“记功簿”。心里有这样一个本子,你的目光和言语会流露出来,孩子完全能感受到。你给他记录的“功绩”越多,你就给了他越多的快乐和自信,这会让他变得越来越好。

四、少一点暴力冲动,多一点平等尊重

曾经读到这样一个故事:有一个精神病人,以为自己是一只蘑菇,于是他每天都撑着一把伞蹲在房间的墙角里,不吃也不喝,像一只真正的蘑菇一样。心理医生想了一个办法。有一天,心理医生也撑了一把伞,蹲坐在了病人的旁边。病人很奇怪地问:你是谁呀?医生回答:我也是一只蘑菇呀。病人点点头,继续做他的蘑菇。过了一会儿,医生站了起来,在房间里走来走去,病人就问他:你不是蘑菇么,怎么可以走来走去?医生回答说:蘑菇当然也可以走来走去啦!病人觉得有道理,就也站起来走走。又过了一会儿,医生拿出一个汉堡包开始吃,病人又问:噢,你不是蘑菇么,怎么可以吃东西?医生理直气壮地回答:蘑菇当然也可以吃东西呀!病人觉得很对,于是也开始吃东西。几个星期以后,这个精神病人就能像正常人一样生活了,虽然,他还觉得自己是一只蘑菇。

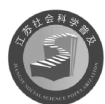
初读故事,我十分佩服这位心理医生,觉得他真是出奇制胜;再读故事,我陷入了思考,正因为心理医生把自己蹲成了一只蘑菇,才得以平等的视角走进精神病人的认知世界,被认同、被接受,进而在看似随意的举措中渗入治疗,取得理想的效果。这不由得让我想起了我们的家庭教育,我们做父母的有多少人能够像这位心理医生一样,在教育孩子方面有蹲下的意识呢?很多时候,我们习惯于高高在上,缺失了平等看待孩子的视角,也就失去了对一个个鲜活生命的尊重与敬畏,以至于动辄打骂,以爱的名义施暴。





中国政法大学的两位教授曾经对“家庭体罚子女现象”进行了一项调查,结果显示,近 2/3 儿童曾经遭受过家庭暴力。在接受调查的 498 名大学生中,54%的人承认自己在中小学阶段经历过家长的体罚,而体罚形式中父母动手打人的占到 88%。这组数据有点令人触目惊心!前苏联杰出的教育家马卡连柯说:“家庭生活制度一开始就得到合理发展,处罚就不再需要了。在良好的家庭里,永远不会有处罚的情形,这就是最正确的家庭教育的道路。”但我们有多少父母能真正做到呢?

太多的时候,我们疏于思考教育孩子的方式方法,疏于倾听孩子内心的声音,疏于触摸孩子心灵的温度,穿着文明的外衣,打着爱的旗号,用暴力试图让孩子改掉缺点,促进成长。殊不知,这种做法让我们这些现代社会中的所谓文明人回归野蛮,野蛮的结果不是孩子的聪明懂事,而仅仅是暂时的顺从,随之而来的是坏习惯变本加厉地滋长。从小到大,哪个孩子不犯错误?即便是成年人,也时有差池,正所谓“人非圣贤孰能无过”。我们要包容这些错误,让孩子在跌爬滚打中想象、创造、成长。这也不准,那也不许,在暴力压制中孩子还怎么延展生命的深度?2009年,教育进展国际评估组织对全球 21 个国家进行的调查显示,中国孩子的计算能力排名世界第一,想象力却排名倒数第一,创造力排名倒数第五。在中小學生中,认为自己有好奇心和想象力的只占 4.7%,而希望培养想象力和创造力的只占 14.9%。这足以引起我们所有的父母深思:我们孩子的创造力与想象力到底去了哪里?难道仅仅归咎于学校教育体制而我们就没有责任了吗?不要忘了,家庭是孩子的第一课堂,父母是孩子的第一任老师!



让我们拥有一把精美的刻刀





为什么我们做父母的控制不住脾气，动辄就向犯错的孩子下手？其实，单位领导、亲戚、朋友、家人都可能有让我们热血冲头、火大的时候，尤其是冤枉我们、误解我们而又不遗余力责难我们的当口，我们大打出手、暴力行动了吗？没有，因为我们头脑中对可能导致的不良后果已有预知，又或许我们潜意识里根本就不屑于如此莽夫行为。孩子是我们的心肝疙瘩，但是，我们在向孩子动手的时候，大脑中却连这点思考都不肯给，还美其名曰“为了孩子好”“不打不长记性”！或许可以这样讲，我们在打孩子的时候，其实潜意识里，我们认为打了就打了，孩子是自己生的，我们心里有数不会打伤孩子，根本不需要承担什么责任，打了可解气了，当然，我们还可以加上一句：“打在孩子身上，痛在父母心上！”但我们可曾想过，我们那么单纯的孩子，涉世未深，却遭受来自最亲近的人的暴力，那幼小的心灵如何承受？长此以往，孩子为了免于皮肉之苦，做事顺从、唯唯诺诺，闯劲、创造意识完全抹杀；或者阳奉阴违，品格、素养无法健康发展。而且，这其中还包括语言暴力。教育家苏霍姆林斯基就说过：“大声叱责，这是人们相互关系中修养很差的基本特征。凡是出现大声叱责的地方，就有粗鲁行为和情感冷漠的现象。用大声叱责教育出来的孩子，失去了感觉别人最细腻的感情能力，他看不到也感觉不到周围的美，他非常冷漠无情，毫无怜悯心，在他的行为中有时会出现往往是人身上最可怕的表现——残忍。”

当然，外界也偶有报道因打而成才的例证，但我们都知道那概率太低，而且我们也无从分析促使这样的个别孩子成功的真正内因，甚至我们在羡慕人家孩子成功的同时，却从来没有去考虑过这个孩子确实拥有了某一方面的能力，但他是否具备了应有的品格、





素养和其他能力？他今后生活的幸福指数会高吗？

孩子闯祸多是无意的，为什么我们就不能原谅孩子无心或无奈下所犯的错误呢？况且，孩子闯了祸自己心里就很痛苦，有内疚感。家长的打骂只是让他没有自尊，他感觉不到大人的体谅，心里生发出逆反情绪，同时也失去内疚感。经常这样来“教育”孩子，他怎么可能不变得越来越不听话，越来越对什么都满不在乎呢？

面对一个未成年人，成年人最大的文明所在，就是像那位睿智的心理医生一样，蹲下身子，站在孩子的高度，以平等的视角，努力理解孩子的所想所为，以孩子乐意接受的方式对他的成长进行引导。你必须要把他当作一个“人”来平等对待，而不是当作一个“弱小的人”来征服。我们不能仅仅关心孩子身体的健康，更要关心孩子心理的健康，要给孩子公民素养、自强自立意识、人格、心理等各方面的教育与关怀，孩子才能健康快乐成长，而这些，是暴力（包括语言暴力）所无法达到的。当然，无原则的溺爱与暴力有异曲同工之“妙”，同样不可提倡。

最后我想说，孩子有生命，我们对孩子进行教育培养的过程就是一个用生命尊重生命、用生命涵养生命的过程。要赢得孩子的生命成长，我们做父母的必须首先成长！但愿我们每位家长的手中都有一把精美的刻刀！

（本稿由泰州市社科联推荐）



张卫生，1960年生，江苏泰州人，现为泰州市海陵区社科联副主席、思想政治工作研究会秘书长。一直从事党的宣传思想政治工作，撰写并发表多篇文章。



让我们拥有一把精美的刻刀

