



# 回到常识

陈 震

## 一、当下为什么要提回到常识

常识作为公众应该知道的普通知识,如同阳光、空气、水一样不可缺少。但是,现实生活中,我们常常会碰到缺少常识、违背常理、有悖常人的奇怪现象。比如,埃及卢克索神庙有 3 500 年历史的浮雕上被人刻上汉字“丁××到此一游”,尽管这只是个别孩子犯的错,但是,在不要在景区文物上涂抹刻画已经成为常识的今天,这种现象就让人觉得很不是滋味。又如,屡见不鲜的中国式过马路,无视红灯,甚至成群结队大摇大摆地过马路,“红灯停、绿灯行”本来是幼儿园小朋友都知道的常识。海南万宁校长带女生开房,这事对不对,行不行?我想应该是人人皆知的常识。再如,朱镕基担任总理期间破例为国家会计学院题词“不做假账”,会计不做假账是个常识,让时任总理朱镕基破例题词,可见这类常识被轻忽到什么地步。还有那些贪官污吏将国家资产侵吞为己有。别人的钱财、集体的钱财、国家的钱财,怎么可以被捞到你自己的口袋里呢?当官一要勤,二要廉,千万不要贪,这是妇孺皆知的常识。由此可见,常识在我们社会生活中,失去了应有的地位,失去了应起的作用。让我们回到常识,重新给常识以应有的尊重和敬畏,确实是当前需要大家一起努力的事情。



回到常识





其必要性、重要性、紧迫性体现在:一是改革开放三十多年来,我们在取得举世瞩目、世人振奋的巨大成就的同时,在社会转型期也遇到不少问题。比如,法律失衡、道德失范、社会生活时有失常。要顺应变革的形势,使我们社会经济持续健康发展,就需要正视并逐步解决这些问题。从这个意义上说,回到常识是社会变革的需要。二是实现中华民族的伟大复兴,共筑中国梦,需要从基础做起,从常识做起。回到常识是时代发展的需要。三是当下成功学盛行、实用主义泛滥,教育与职场生态的反向变异,给青少年的健康成长、给在岗者的爱岗敬业以极大的负面影响。可以说私利扭曲了常识,因此回到常识也是个人成长的需要。四是官商勾结、权钱交易等现象屡禁不止,这跟权力失监、做人失常有关。贪欲毁坏了常识,因此,回到常识还是反腐倡廉的需要。

我们还可以举出很多事例。总之,回到常识是我们当下面临的一个真实问题、紧迫问题、重要问题。这里的“回到”不是说我们无常识可遵循,也不是说我们没有常识,而是暂时丢失了常识,失去了对事物的常识性认识和判断,处于有常识而不依、知常识而不用“失常”状态。因此,“回到”就是重新捡起被我们扔在一旁的常识,“回到”就是回到常识的原点上开始我们认识的新进程,实践的新进程。

## 二、常识是什么

按照《现代汉语词典》的解释,常识就是普通知识。孙正聿认为,常识是人类世代代长期经验的产物,是人类个体适应自然环境和社会环境最直接的思想与行为的规范。它使人们的思想观念得到最广泛的相互沟通,人们的经验世界得到最普遍的相互理解,





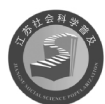
人们的生活方式得到最便捷的相互协调。常识是人类把握世界的最基本、最普遍的方式,并对人类生活具有基础性的独特价值。

就我的理解,把常识解释为普通知识,是因为它跟我们的日常生活,跟我们普通人息息相关。这在古汉语中可以看得很清楚,常识的“常”是个形声字,从巾,尚声,本义是古代人们穿的下裙。因为下身穿的裙子是人们生活的习用之物,所以“常”就引申为平时、平日,再引申为一般的、普遍的,永久的、固定不变的,常规、常法,等等。由于“常”被专门用来表示刚才说的这些引申义,下身穿的裙子的本义就另造了一个衣裳的“裳”字来表示。

常识的“识”是个会意兼形声字。繁体的“識”是左右结构,左边是言字,右边是戠(zhi)字(这是古代兵器上的装饰物)。《说文解字》解释说,“識,常也,一曰知也。从言,戠声。”用言字旁作为义符,突出了有标志就可以知道的意思。识的本义是知道、了解、懂得。知道得多了就是知识。当识读作 zhi 时,是标志、记号的意思,这也是戠作为古代兵器上装饰物的本来意思。

可见“常、识”这两个字跟平常、普通密切相关。同时,常识尽管平常、普通,但有明显标志,引人注目。

按照常识涉及的知识领域划分,常识有政治常识、经济常识、军事常识、科学常识、生活常识,等等。比如,人民代表大会制度、政治协商制度,都是有中国特色政治制度的政治常识;我们现在实施的是社会主义市场经济,这是经济常识;辽宁舰是我国的第一艘航空母舰,这已经成为军事常识;跟艾滋病人握手不会被传染,因为它的传播途径是性传播、血液传播和母婴传播,这是科学常识;空腹不宜吃柿子,饭前便后要洗手,这些是生活常识。





按照常识涉及的主体来划分,常识有属于个体的个人常识,有属于群体的公共常识。一般来说,个人常识的形成有赖于公共常识的引领与规范,但对于某一个特定的个人来说,他(或她)也可能有建立在个人经验基础之上的纯属自己的常识。这些个人常识跟公共常识并不一定重合。我们今天这里要讨论的主要是公共常识。

按照常识认知心理的角度来划分,常识有陈述性常识和程序性常识。陈述性常识就是陈述性知识,是对客观事物的特点及关系的描述。比如说水火无情,就是讲在一定条件下,水、火会转化为对人不利甚至有害的事物。水可能淹死人,洪水可能冲毁道路,毁坏桥梁;火可能烧死人,大火可能烧毁房屋,损毁森林,等等。程序性常识就是程序性知识,是关于办事的操作步骤和过程的知识,是用来解决“做什么”和“如何做”等问题的,是一种操作性知识。比如,过去农村老百姓用柴草做燃料时,有个常识叫做“穷锅门,富水缸”。穷锅门是说,烧柴草时,柴火灶那里不要堆放很多柴草,宁可少一点,穷一点,但安全一点;而富水缸是说,水缸里的水要始终保持满满的状态,要多一点,富一点,一旦遇到意外失火,可以有足够的水用来救火。这一常识就是解决烧柴草安全问题的操作性知识。当然,今天这个常识在很多地区已经过时了,现在谈安全,更多涉及用电安全、燃气安全等。

常识有四个相互联系的基本属性。

第一是基础性。常识是我们认识、把握客观世界的一种基础性知识。它普普通通,既不高深,也不专门。即便是文盲,也可以通过口耳相传来获得这些知识。这种基础性有利于全民知晓并遵循应用。同时,基础性还是常识之所以称得上普通知识的最重要的属





性。比如说,邻居好,赛金宝。这是老百姓总结出来的处世常识,大家都知道,又是用极为通俗的语言表达出来的,人们一听就懂,听了就会用。

第二是全民性。作为一种公共知识,常识来自全民,服务全民,属于全民,也就是说它具有全民性。一般情况下,当我们说到常识时,就是指为大家熟知的、共有的基础知识。这种基础知识,是你我他的最大公约数,这也正是我们提出回到常识的主要依据。比如说,滴水之恩当涌泉相报,人敬我一尺、我敬人一丈。这是中国人独特的感恩表述。这种感恩思想不分贵贱,不分贫富,不分东西,不分南北,大家都知晓这一常识,是全中国人都推崇的一种道德信念。特别是在新时期,感动中国的很多道德模范就是这种感恩常识的卓越践行者。

第三是传承性。常识是人类对客观世界反复认识、螺旋上升的一种历史延续与积累,是人类认识的不断升华与结晶。常识是时间、历史馈赠给我们的一笔宝贵精神财富。比如说男大当婚、女大当嫁,作为人类自身繁衍生产的一种常识,自古有之,一直延续到今天。尽管,今天也有独身主义者,但并非主流认识。作为人们的公共知识,男大当婚、女大当嫁自古流传,是大家都认可并遵循的,这就是传承性。

第四是渐变性。常识有传承性,因而在总体上表现得较为稳固。但稳固不是固化,常识不是一成不变的,它会随着人类对客观世界认识的不断深化而有所变化。不过这种变化往往是在一个大的时间尺度里逐渐发生的变化,也就是说是一种渐变而不是突变。这在科学常识中尤为明显。比如说联合国世界卫生组织对年龄划





分标准做出新的规定:44岁以下为青年人,45岁到59岁为中年人,60到74岁为年轻的老年人,75岁到89岁为老年人,90岁以上为长寿老年人。这跟过去的年龄段相比,将人类的衰老期差不多推迟了10年。这一新规定正是对全球人体素质和平均寿命新情况做出的一种回应,成为我们认识不同年龄段人群的新常识。

对常识仔细考察,我们还可以得出常识的其他一些属性。如,常识不应墨守成规,而应与时俱进,体现出时代性,比如封建社会三从四德的常识曾经是束缚广大妇女的绳索,今天像男女平等、妇女能顶半边天的常识则体现了妇女的解放。常识因民族差异而呈现出各个民族的不同特点,体现出民族性。比如,伸起右臂,右手掌心外向,拇指与食指合成圆圈,其余手指伸直这一手姿,在英美表示“OK”,在日本表示钱,在拉美则表示下流,这是因为各民族文化背景不同,给这一常见的手姿赋予不同的含义。又比如,我们把“恭喜发财”作为一种祝愿,一种吉祥语。但新加坡人对“恭喜发财”之类的话十分反感,认为是教唆他人发不义之财,等等。总之,常识是任何国民都必须具有的知识。常识需要知,更要行。常识主要是用来做而不是用来说的。常识的核心是做人。我们不能因为其普普通通、平平常常而弃之如敝屣,丢在一旁。而应该万丈高楼平地起,打好我们常识的基础。

### 三、怎样回到常识

第一,也是最重要的一件事,是我们必须重新认识常识,大力倡导主流价值观,给常识以应有的尊重与敬畏。像我们刚才说到的,常识本来是有的,也是大家知道的,但现在我们处在一个尴尬的“失常”状态。常识不再是普通知识,在某种意义上,成了稀缺的





知识,甚至是无人问津的知识。因此,我们要大力倡导回到常识。常识源于人们的社会实践,是人们对自然、社会实践的认识。无论是直接经验,还是间接经验,都是经过千百万人的实践检验,经过历史长河的淘洗冲刷,常识才得以产生的。每一个时代,每一个社会,都有这个时代、这个社会所推崇倡导的主流价值观。而常识正是这种主流价值观在公共知识领域的突出体现。中国数千年的优良传统,孕育了无数值得我们珍藏的常识;中国共产党领导中国人民进行艰苦卓绝的革命斗争,建立了新中国,培植了革命传统观念下的珍贵常识;改革开放三十多年的伟大实践,特别是共筑中国梦的新的伟大实践,又产生了许多值得我们珍视的崭新常识。中央颁布的《公民道德建设实施纲要》,将公民基本道德规范集中概括为 20 个字:爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献。这跟人们的常识高度吻合,正是主流价值观的充分体现。这些常识浓缩了传统精华、革命精华、创新精华,浓缩了社会精华、家庭精华、人生精华。我们要以仰慕之心,尊重这些常识;以虔诚之心,敬畏这些常识。尊重常识,一是要认真学习、了解、掌握常识,做到知其然,最好能刨根究底知其所以然;二是思想上重视,给常识以应有的尊崇地位;三是行动上体现,为人处世等方面要依据常识行事。敬畏常识,除了上述几个方面,还要从心底里敬重并有所畏惧。因为,常识是人们对周围世界的规律性认识。从某种意义上说,违背常识、违反常识,就是违背规律、违反规律,而违背规律、违反规律,最终会受到规律的惩罚。

第二,要特别关注中小学生的常识教育,练好青少年健康成长常识“童子功”。青少年作为人生的起始阶段,是为人生打基





础、刷底色的重要时期。这个时期,能做到方向明、道路正、懂常识、做常人,这对他们一生的健康成长具有十分重要的意义。另一方面,青少年是祖国的未来,民族的希望,他们懂得常识、尊重常识、敬畏常识,意味着我们的未来将会是一个“正常”的社会,而不可能是一个“失常”的时代。中小学的常识教育完全可以结合学校的德育教育来进行。其实,不少常识本身就是德育教育的重要内容,比如尊老爱幼、孝敬老人、扶危济困、助人为乐,等等。让青少年在中小学阶段,接受较为完整的做人教育,是让全社会回到常识的重要基础工程。我们很多学校已经做了大量工作,开展了卓有成效的教育,关键是要推广到所有学校、所有班级、所有学生。同时,努力消除应试教育的不良影响,坚持实施素质教育,也是开展常识教育的重要前提。只要我们一以贯之、坚持不懈,就一定能让青少年练好常识的“童子功”,为他们的美丽人生打下坚实基础。

第三,弘扬社会正气,营造“守常”光荣、“失常”可耻、“反常”受罚的良好社会氛围,这需要全社会的共同参与、共同管理。这中间,我们的党和政府起着十分重要的示范、引领作用。在社会转型期我们看到一些政府公信力受损的事例。在回到常识这个问题上,政府要以自己模范的遵守常识的言行给全社会做出榜样。政府是领头雁,政府带了好头,全社会就会跟进,一起来做这件事。在政府示范、引领下,各行各业、社会各界都需要根据自身的工作特点,将社会公共常识跟自身的工作实践紧密结合起来,要努力做到靠船下篙、各司其职、全员参与、共同管理。在各自的工作实践中,学习常识、了解常识、信守常识、遵从常识。在全社会回到常识的推进过程中,我们还要充分发挥各类媒体的舆论引导、促进作用。特别在当





前,微博、微信等自媒体正在社会生活中发挥着独特的作用。我们要切实做好引领、引导工作,主流媒体更要以强烈的社会责任感,舆论先行,大力弘扬尊重常识、遵从常识的良好社会风气。我们既要树立正面典型,弘扬社会正气,也要纠正偏差,抨击丑恶,以案例阐释常识、宣传常识。这样多管齐下,努力让更多的人参与到回到常识的行动中来。尽管我们每个人的能力有限、能量有限,但是,我们每个人都发出自己的一分光、一份热,就能点亮一盏灯,驱散一丝黑暗。所有的灯聚拢起来,所有的光亮汇集起来,就能照亮一大片,就能不断传递正能量,让我们的社会正常起来,鲜亮起来,美丽起来。

第四,要综合运用教育的、行政的、经济的、道德的、法律的各种手段,提高“失常”“反常”的“违常”成本,降低“失常率”,逐步杜绝“反常”现象。常识问题说到底是一个自学、自律的问题。一般情况下,我们主要通过加强教育来让人们获得常识、遵从常识。但是,大家知道,教育并不是万能的。因此,在教育不能达到的地方,采用必要的行政手段,采取一些制约措施,还是有促进作用的。有时,当“失常”“反常”波及影响到其他人时,运用经济手段,让“失常”“反常”之人的利益受损,增加这些人的“违常”成本,也可从反向促使人们回到常识。在社会生活中,常识作为公共知识,具有潜在的规范引领作用。“守常”就是遵从规范,而“失常”“反常”就是丢弃规范、违背规范。这时,为大家公认的道德就可以出示“黄牌”予以警告。如果“反常”触犯了法律,那么,法律作为最后一道防线就要亮出“红牌”进行处罚。总之,多种手段的综合运用会形成强大的整体合力,促使人们回到常识、尊重常识、遵从常识。





作为我们个人来说,每个人都应该以懂常识、明常理、做常人为荣,而以“失常”“违常”“反常”为耻。回到常识既要从小抓起,练好“童子功”,又要有从长计议、修炼水磨的功夫。每个人都要自觉地认真学习常识,整体把握常识,行动践行常识,结果体现常识,感受享用常识。在常识的学习践行过程中,努力做到守诚信、肯动脑、重质量、讲效率、有始终、善合作。这样,只要我们人人从自身做起,个个从小处着手,回到常识就不只是一个美好的愿景,而是触手可及的灿烂现实。

(本稿由南通市社科联推荐)



陈震,1949年生,南京师范大学班主任研究中心特聘研究员、南通大学教科院兼职教授,江苏省陶行知研究会理事及教育科研指导委员会委员、南通市语言学会副会长,教育部“农村中小学现代远程教育工程”教育资源开发项目——“农村中小学班主任”主讲嘉宾。出版专著《做温暖的教育者》,主编《班主任新思维》《初中班主任》《新课堂教学100个怎么办》等著作10余部,发表学术论文60余篇,主持多项江苏省教育科学规划课题。

