

追寻积极：现代职业教育发展的 理念、内涵与范式

崔景贵

内容提要 积极是现代职业教育发展的价值取向和基本理念,积极职业教育是现代职业教育创新的必然选择和主导形式。追寻积极是现代职业教育实践的“新常态”和新姿态,走向积极是现代职业教育转型升级的希望之路和必由之路。加快发展现代职业教育,要着力为中国职教改革创新资鉴,为职校学生幸福人生奠基,在育人的认识转向、过程转换、路径转轨和角色转变等方面把握积极价值取向,科学建构中国职业教育现代化进程中的积极范式。积极职业教育是现代职业教育的一种模式创新和范式变革。

关键词 现代职业教育 积极职业教育 积极心理学 中国职教改革

崔景贵,江苏理工学院职业教育研究院教授 213001

我国经济社会发展进入转型发展、结构调整的新阶段,理性认识和科学引领经济社会发展的“新常态”,成为现代职业教育科学发展的新逻辑、新起点、新使命。积极适应和引领经济社会发展的新挑战,现代职业教育该做怎样的战略选择和积极应对?面临教育改革创新的新机遇、新跨越,现代职业教育应当从哪里出发?走到哪里去?又该如何走?这些问题需要认真思考和回答。加快发展现代职业教育要有新思想、新范式,追寻积极的改革创新必将成为现代职业教育发展的新抉择、新征程。我们要自觉探寻现代职业教育发展的逻辑起点和时代内涵,深刻理解和全面把握现代职业教育的积极理念、实践内涵和建构路径。

一、走近积极理念：现代职业教育兴起的时代意蕴

1. 积极是现代职业教育的价值根基 积极心理学是当今社会转型发展的必然要求。积极心理学对人性有着更科学的理解与认识,它关注人们幸福的获得、潜能的发挥,致力于建构积极和谐的组织与社会,体现出对人类未来命运的理性思考,流露出浓厚的人文关怀,散发出强烈的时代气息^[1]。积极心理学充分体现了以人为本、与人为善的思想,提倡积极人性论,消解了传统主流心理学过于偏重

本文为作者主持的国家社会科学基金“十二五”规划2013年度教育学一般课题《职校生心理与积极职业教育范式研究》(课题批准号:BJA130094)阶段性研究成果,得到江苏理工学院心理教育研究所资助。

[1]崔丽娟、张高产:《积极心理学研究综述——心理学研究的一个新思潮》,[上海]《心理科学》2005年第2期。

问题的片面性,真正恢复了心理学本来应有的功能和使命,体现了一种社会意义上的博爱和人性^[1]。

积极心理学的出现,必然对现有的职业教育产生影响。只有塑造积极的生活、生命与生存状态,才能夯实现代职业教育实践的基础。如果现代职业教育能应用积极心理学的思想与技术,集中力量发现和发掘人的积极的本性,而人又能在社会转型和教育改革中表现出充分的积极,那么,现代职业教育在推动社会和谐发展方面就能作出更大的贡献。

积极是现代职业教育的心理意蕴。中国社会正在进入“心理人”的时代,更加呼唤培养积极乐观的现代“心理人”。现代职业教育要把握积极的心理视角,努力发现职校生的心理优势,发掘心理潜能,增创心理资本,促进心理和谐,引导心理成长,优化心理发展。追寻积极的现代职业教育,主张一切从“心”出发,回到学生的心理世界,促进其积极和谐发展,把诚实、习惯、责任、感恩、爱心、自尊、成就等积极心理品质,作为现代职业教育的核心内容,提高职校学生心理免疫力和抵抗力,使职校学生富有乐观希望感、拥有坚韧自信心。

积极是现代职业教育的教育意蕴。现代职业教育主张用积极的心态对人的心理现象与问题进行解读,诠释和解决当前职业教育的危机、矛盾、冲突和困惑,从而激发职校师生自身内在的积极品质。可以说,现代职业教育的出发点与着力点,均指向于职校生的心理潜能与积极优势,更多关注积极的人性;倡导现代职业教育教学过程的积极情绪情感体验;对职业院校教育教学出现的问题现象和职校生的问题行为进行积极的专业解释,予以积极的认知与评价,实现积极有效的教育目标。

积极是现代职业教育的职业意蕴。追寻积极的现代职业教育,要注重突出职业精神和职业素养教育,推动产业文化进职教、企业文化进校园、职业文化进课堂,实现职业教育生源与资源的合理配置,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。通过科学规范的职业倾向测试引导学生充分开发职业心理资源,将学生潜在的职业心理能力纳入职业院校招生与职业资格选拔范畴,在职业教育中注重激发、培养学生的职业兴趣、职业动机、职业情感、职业意志,增强学生的职业学习认知能力和职业实践能力,加强敬业守信、精益求精等职业精神教育,着力把学生培养成为具有职业专长、职业信念、职业人格完善的高素质技术技能人才是现代职业教育改革发展的重要内容^[2]。

积极是现代职业教育的幸福意蕴。现代职业教育可以解读为促进职校师生全面和谐发展的幸福教育。幸福既是一种素养亦是一种能力,它与积极教育有关^[3]。当然,并不是说什么样的职业教育都可以培养出幸福的人,只有幸福的职业教育才可以培养出幸福的人,让人感受到职业教育带来的幸福。职校学生拥有幸福生活,职校教师收获职场幸福,职业学校教育才是幸福的现代教育。在幸福生活中开展职业教育,在职业教育中分享生活幸福;在幸福教育中创新职业教育,在职业教育中创造幸福教育。

2. 积极是现代职业教育的基本理念 尊重差异、开放包容、重视平等、推崇创新、倡导个性的教育理念,已成为现代职业教育的思想基础和基本主张;而人性化、人格化、人力化和人生化的价值取向,已成为现代职业教育发展的基本特征。积极职业教育主张以积极的态度重新解读职业教育,形成积极的职业教育理念,采取积极的职业教育行动,激发和引导职校学生积极求知并获得积极的情感体验,培养职校学生积极的人性品质、人格特征、人力资源与人生态度。

现代职业教育是积极人性教育。积极心理学认为,人人都有积极的心理潜能,都有自我向上的

[1]宁娟、陈虎强:《积极心理学的心理学意义与教育学价值》,〔长沙〕《当代教育论坛》(综合研究)2010年第7期。

[2]刘星期、郑艳、安东:《职业心理资源开发:现代职业教育发展的重要理念》,〔上海〕《教育发展研究》2013年第1期。

[3]2014年3月21日,由著名心理学家、积极心理学奠基人马丁·赛利格曼教授倡议,来自各大洲的国际积极心理学领军人物在美国纽约成立了“国际积极教育联盟大会”。在这次会议上,国际积极教育联盟提出了“教育的根本目的是人类的幸福”(The end of education is human flourishing)的口号。国际积极教育联盟成立标志着积极心理和幸福科学的教育国际化战略正式启动。

成长动力,对人性要坚持积极的价值追求和评价取向,重视和加强人自身的积极因素和潜能的开发,以人固有的、实际的、潜在的和具有建设性的力量、美德和善端为出发点^[1]。因此,现代职业教育将任务重点放在培养学生内在积极心理品质和开发心理潜能上,努力实现由“补短补差教育”向“扬长扬优教育”、“听话服从教育”向“习惯责任教育”、“分数升学教育”向“能力人格教育”、“批评惩罚教育”向“赏识激励教育”的根本转变。毫无疑问,从“问题消解教育”变为“潜能优势教育”,是我国现代职业教育发展的范式转型和自我超越。

现代职业教育是积极人格教育。现代职业教育致力于培养学生获得健康健全的积极人格,成为一个真正意义上的职场人,一个人格健全大写的现代人,而不是做一个只会读书或考试的“机器人”,不是只会动手操作的“技术动物”。反思当下的职业教育,恰恰在这些最重要的方面,走向了积极职业教育的反面。培养出来的学生,从教室、实验室到寝室,从课堂、课桌到课本,从对口升学考试、职业技能考试到求职入职考试,被“传道”、被“授业”或被“解惑”,被实地实践、被实习实训、被就业择业,不知不觉间,丢失的是健康快乐,迷失的是自信自尊,消失的是人心人品。如果职校生失去了积极乐观,失去了自主自立,能够指望他们走上工作岗位之后,成为充满自信心而快乐工作的职场人,成为富有责任感而幸福生活的国家公民吗?

现代职业教育是积极人力教育。人的资源体现就是人力。在人类一切资源中,人力资源最为宝贵。人力资源中的人力是指在社会经济活动中发挥主观能动性作用的人的各种具体力量的总称。人力的构成有体力、智力、知识与技能四大要素^[2]。现代职业教育是提高人力资本最基本的主要手段,而人力资本的核心是提高人口质量与素质,惟有教育才能使人成为符合企业或用人单位期待的职业人才。显而易见,现代职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着积极培养多样化人才、积极传承技术技能、积极促进就业创业的重要职责。

现代职业教育是积极人生教育。现代职业教育要培养高素质劳动者和技术技能型人才,就要注重培养积极的心态、智慧的心智、和谐的心灵,让每一个职校学生成为最好的自我,让每一个职校学生拥有阳光的个性,让每一个职校学生享有幸福的人生^[3]。现代职业教育旨在让每一个人都有人生出彩的机会,就要让每一个职校学生都能找到适合自己的成才道路,让每一个职校学生都能成为服务社会的有用之才,让每一个职校学生都能把握成就人生的发展机会,让每一个职校学生学会创造幸福、分享快乐,最大限度发掘自身潜能和发挥智能优势,保持最佳的生命与生活状态,追求精神充实、卓越精彩的积极人生。

二、走进积极内涵：现代职业教育实践的“新常态”

追寻积极是现代职业教育实践的“新常态”和新姿态。积极已成为我国现代职业教育教学改革中使用最广泛的词汇之一,但人们对积极职业教育内涵的认识和理解却是众说纷纭、莫衷一是。笔者认为,积极职业教育就是一切从“积极”出发,用积极的视角发现和解读各种教育现象,用积极的内容和途径培养积极乐观的心态,用积极的管理服务激发积极的情感过程体验,用积极的反馈强化积极的教育效果,用积极的态度塑造积极向上的人生,从而为和谐社会、校园和家庭建设奠定积极的心理基础和精神状态^[4]。在职业教育探索历程中,积极开始从职业教育思想的“边缘”,逐步进入现代职

[1]苗元江、余嘉元:《积极心理学:理念与行动》,《南京师大学报》(社会科学版)2003年第2期。

[2]有关“人力”的概念解释,参见百度百科(<http://baike.baidu.com/>)。

[3]崔景贵:《职校生心理教育论纲》,[北京]科学出版社2013年版,第297-313页。

[4]参见陈振华:《积极教育论纲》,[上海]《华东师范大学学报》(教育科学版)2009年第3期;任俊:《西方积极教育思想探析》,[长春]《外国教育研究》2006年第5期。

业教育实践行动的“中心”,这必将成为我国职业教育具有里程碑意义的最重要的变革之一。

1. 积极职业教育是现代职业教育的创新发展 积极职业教育倡导,职业教育要深入系统地研究科学促进现代人的心理发展,关注人性的积极方面。现实的职业教育好像用作消防的“灭火器”,主要针对职校生的个性弱点或发展问题,而不是发掘和激励职校生的潜能、优点和特长。职校老师心中的学生、家长眼里的儿女,似乎永远都不够努力上进、不够勤奋刻苦、不够坚定坚持,没有目标、没有方向、没有志向。许多职校老师关心的是班级里的问题学生或问题现象,而不是有特色的班级文化、有兴趣特长或特殊才能的学生;关注的是帮助学生补好考试成绩最差的一科,而不是最擅长的科目。几乎所有职业教育工作者都在集中力量、想方设法解决问题,而不是去发现优点、发掘潜能、发挥优势。人人都有这样的想法,那就是:只要能改正职校学生的缺点,他们就会变得更优秀、更可爱;只要能改正学校的缺点,这所职业学校就会更优质、受欢迎。遗憾的是,这种主观臆断和简单推断是难以立足的。只注意改正一个人或一所学校的缺点或缺陷,而不注重发挥它的优点与优势,只能造就四平八稳的平庸之人,或者毫无特色的职业学校。因此,现代职业教育管理应改变这种偏向问题解决的价值取向,把工作重心放在挖掘培养学生固有的积极潜能与力量上,通过培育或扩大职校学生的积极优势而引导学生真正成为健康快乐、幸福生活的现代人。

积极职业教育是对前期集中于问题研究的病理式传统职业教育的反动和变革。从20世纪80年代算起,中国现代职业教育至今已有三十多年的发展历史。遗憾的是,职业教育管理学的教材,职业院校开设的德育课程,大多是以“问题”为导向,罗列出职校生在学习生活、交往娱乐或就业创业中出现的诸多“问题”,对这些问题现象及症结进行全面深入探讨,尽力找出彻底消除解决这些问题的建议、对策与实用技巧。这种问题取向的职业教育陷入一个深层次误区,即把没有问题简单等同于健康发展,把问题解决当成实现职业教育的育人目标。事实上,解决问题只是职业教育的基础目标之一。更需要反思的是,这种“问题诊断式”或“障碍治疗式”职业教育关注的基本是人性和社会的消极因素,渲染和传播的是消极的人生体验。当今职业教育最缺乏的就是精神昂扬、充满活力、体验幸福的价值取向和与之相应的内容形式。而这正是积极职业教育的实践优势和理想追求所在。

在这里,需要特别指出的是,借鉴积极心理学与积极教育思想,推进我国现代职业教育的积极转型,绝不是搬用套用西方职业教育的专业人才模式取代现有的职业学校教育,而是超越陈旧的传统职业教育与消极的现实职业教育,建构符合时代要求与社会期盼的新型现代职业教育。

2. 积极职业教育是现代职业教育的主导形式 积极职业教育主张从积极的优势视角入手,以积极的教育价值取向,用积极的内容、过程和方式,以积极的理念和行动,激发和引导学生积极主动获取从事职业或生产劳动所需要的知识和技能,培养和塑造富有职业道德操守、坚韧精神、充满希望感和自信心的现代人。那么,积极职业教育如何成为当今职业教育教学的主流思想与主导形式?

第一,树立现代化教育思想。现代职业教育要以服务发展与促进就业创业为导向,实现由“消极教育”向“积极教育”的转型。建构高素质技术技能型人才大量涌现的积极职业教育,就必须超越传统的“三中心”(教材中心、教师中心、课堂中心)教育思想的羁绊,实现现代职业教育思想观念的再建与重构。为此,现代职业教育应推动思想的三个切实转变:在职教主体观上,从“教师中心地位”转向“学生主体地位”;在职教价值观上,从“获得知识技能证书”转向“追求幸福人生”;在职教过程观上,从“课堂讲授灌输”转向“行动导向建构”。果真如此,职业教育改革创新活力将不断迸发,人人皆能成才、个个尽展其才的现代职业教育梦想将不再遥远。

第二,实现整合化教育目标。现代职业教育的最高目的是通过系统的教育过程来培养学生的核心职业能力,健全学生的现代人格,获得有意义的幸福人生。掌握知识技能不再是职业教育的唯一目的,立足于当今社会对高素质劳动者和技术技能型人才的新期待,积极职业教育提出在未来社会生存与发展的“核心能力观”,培养的高技术技能型人才必须具备五种能力,即终身学习能力、实践创

新能力、团队合作能力、就业创业能力和幸福生活能力。

第三,注重生命化教育内容。积极职业教育以“基于生命,为了生命,促进生命”为理念,更加重视积极的幸福教育、人格教育、生活教育、实践教育和心理教育,重点是激发职校生的生命活力、提高生命质量,即积极的生命态度、积极的生命体验、积极的生命价值、积极的生命潜能,突出培养职校生强烈的社会责任感、精湛的专业实践技能、优良的职业文明习惯与高尚的职业道德精神。

第四,建构活动化教学方式。积极职业教育以建构主义教学论为指导,对传统课堂教学形式进行改造,主张营造具有活动性的课堂文化与环境,民主平等的师生关系;追求学生心理、教学内容、思维空间、教学结果的开放;创设由生活化课程、情境化教学、个性化作业等组成的行动性教学环境和条件^[1]。积极职业教育的教学过程,要把作为职场工作任务转化为学生学习情境的目标任务,形成以合作学习、情境体验、问题探究、实践活动为形式的四类教学范型^[2],力争使课堂教学丰富多彩,课堂互动形式多样,使学生的学习过程主体地位更加彰显。

第五,倡导心本化教育管理。积极职业教育要秉承以人为本、与人为善、助人自助、育人至上等理念,实现从“严格管理”到“热心服务”、从“全程控制”到“平等沟通”、从“要求人努力尽力”到“全员用心育人”的转变,将职业学校管理从过去主要服务于学校就业率提高的竞争转向服务于学生发展核心竞争力的提升,建立以心本与人本和谐管理为核心的现代学校管理制度等。与此相适应,职业教育管理方式应从标准化科学管理走向心本化人性管理,从人治式制度管理走向法治化校园治理,从计划性行政管理走向市场化自主管理等。

第六,实施多元化教育评价。基于积极的视角,积极职业教育的评价策略是倡导多元、尊重差异,注重发掘发现学生的学业潜能,激励学生形成专业智能和职业技能的优势。传统职业教育评价的弊端集中表现在用“一把尺子”来评价所有的学生。多元评价就是要改变过去扼杀学生个性的标准化教育评价模式,促进和保障学生多样化和个性化的发展。为此,积极职业教育要建立包括教师发展性评价,教师和学生课堂表现评价,由自主设计作业、开放式作业、实践性作业组成的学生学科评价,由档案袋评价、反思日记评价、成果展示评价等组成的学生综合素质评价模式等^[3]。

三、走向积极范式:现代职业教育发展的希望之路

在某种意义上说,“转型”是概括21世纪我国现代教育改革价值诉求的最恰当的词汇之一^[4]。加快发展现代职业教育,要在育人的认识转向、过程转换、路径转轨和角色转变等方面追寻积极取向,着力从消极的教育误区走向积极职业教育范式。推动现代职业教育快速转型、积极建构,就要正确认识新常态,牢牢把握新常态,顺势而为、乘势而上,以积极的新状态、新姿态主动适应新常态,以积极的新作为、新举措推动引领现代职业教育的创新发展。

1. 认识转向:坚信现代职业教育价值的积极取向 现代职业教育工作者追求积极卓越,实现专业出彩,要坚持专业学习导向,善于把握专业视窗,深化专业实践,充分展示现代职教课程教学的专业特质、职校教师的专业素质、职教实践的专业气质和职教活动文化的专业品质,加快职业教育思想观念与知识技能更新,全面提高教育教学管理服务能力,把心思心智放在自我专业发展上,把精力用在现代职业教育改革创新上,自觉把服务职校生心理和谐发展作为最大担当,始终把职校生人生幸

[1]崔景贵、杨治菁:《职校生专业学习心理与职校积极课堂教学的建构》,〔南昌〕《职教论坛》2015年第7期。

[2]参考孟万金、王新波、张冲:《中国学校积极心理健康教育实验与推广》,〔北京〕《中国特殊教育》2011年第9期;孟万金:《和谐社会呼唤特殊儿童积极心理健康教育》,〔北京〕《中国特殊教育》2008年第4期。

[3]朱小蔓:《创新教育研究的奠基之作——读张志勇主编的〈创新教育书系〉》,〔北京〕《中国教育学刊》2006年第9期。

[4]田慧生:《范式转型:当代中国教育的主题词——〈创新教育书系〉为中国教育范式转型提供了什么》,〔北京〕《中国教育报》2005-04-28。

福的期盼放在最高位置;坚持行动发展导向,积极关注职业教育实践的发展目标、师生反映迫切的心理需求,着力创造职教最优化的“最近发展区”,面向就业创业市场动向,面向全体学生发展前景,面向企业行业实践需求,加强职校基层教学组织、基础管理系统与基本功建设,贯通畅通开展积极职业教育服务的“最后一公里”。

2. 过程转换:坚持现代职业教育体系的积极变革 面对积极实践的“新常态”,现代职业教育工作者必须科学判断形势,把握变化规律,打破传统思想和常规观念,与时俱进、创新思维,充分发挥主观能动性,以变应变、以新求变。现代职业教育要赢得更大的发展空间,要坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,重要的着眼点是四个方面:创新人才培养模式是关键,校企合作有效合作要进入“深水区”,对现行教学内容和方法进行范式变革,提高职业院校教师素质是“重中之重”^[1]。职校要在经济建设发展大局和新常态格局中理性定位、积极定位,善于把握新视野、寻求新突破,勇于建构新理念、扮演新角色,创造新优势、作出新贡献,谋求新作为、谱写新篇章,着力建设富有特色的职业技术学校,努力办让人民满意的现代职业教育。

3. 路径转轨:坚固现代职业教育内涵的积极行动 加快发展现代职业教育,必定更加强调体系建设、育人为本、特色办学、内涵提升和质量提高。培养高素质技术技能人才,建立职业教育国家制度,创新现代技术技能人才培养模式,配置现代职业教育优质资源,重塑现代职业教育运行机制,构建现代职业教育评价体系,是现代职业教育的六个“新内涵”。现代职业教育要真正走向积极,就必须重视坚持积极的职业教育价值取向,自觉实现职业教育思想观念的重要转变,重点变革职业教育发展范式,优化职教人才培养模式重心,自觉担负培养高素质技术技能人才重任,注重立足校本行动研究的实践创新。职校校长要立志做追求卓越、名副其实的现代职业教育家,用积极的心态、认知和情感面对困难、困境和困惑,用心做好人格大写、专业卓越的积极职教引路人、领航人。

4. 角色转变:坚定现代职业教育教师的积极作为 职校教师要按照习近平总书记“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的要求完善自身职业素养,切实增强职业认同感、职教成就感和职场幸福感。一是职业信念要有新提升。职校教师要科学理解现代职业教育的实质,构建与时俱进的职业教育理想信念,创建适合自己的职教教学风格,努力做学生需要、社会满意、专业卓越的职校好教师。二是职业角色要有新转换。职校教师要着力扮演积极实践的专业角色,实现“经师”、“技师”和“人师”的和谐统一,能够进企业下车间、进课堂上讲台,善于和学生有效交流沟通,尤其要做职校生心灵成长的“导师”、“导演”和“导游”,引导和促进每一个职校生实现专业出彩、人生精彩,帮助每一个职校生“筑梦、追梦、圆梦”。三是职业实践达到新境界。职校教师要不断增强奉献精神、实践精神和创新精神,做学生精神生命的关怀者,培养学生自尊自信、自强不息的时代精神。要会用善用“放大镜”,注重发掘职校生潜在的闪光点与优势点;善用“反光镜”,摘掉对职校生群体存在缺陷与缺点的消极“标签”与否定评价,促进职校生自主积极发展;善用“显微镜”,充分彰显职校生发展的个性特征与爱好特长,引导职校生成为最好最优的自我。

概而言之,积极职业教育是现代职业教育的一种模式创新和范式变革。当然,一个新范式的确立并不是一蹴而就的,需要科学共同体的协力建构与协同实践。与其说积极职业教育是一个日趋完善的科学体系,不如说是一个有待继续开拓的新天地。可以预见,积极职业教育必定会成为加快发展现代职业教育的研究方向和改革趋向,但完善积极职业教育的原创思想,建构积极职业教育的行动体系,发展积极职业教育的实践技术,推进积极职业教育的科学应用,显然还有很长一段路程要走。

[责任编辑:平 啸]

[1]崔景贵、尹伟:《江苏现代职业教育体系构建的历程、路径与策略》,〔北京〕《中国职业技术教育》2015年第6期。